

Differenzen diagnostizieren und Kompetenzen fördern im Deutschunterricht

Jeuk, Stefan; Schmid-Barkow, Ingrid (Hrsg.) (2009): Differenzen diagnostizieren und Kompetenzen fördern im Deutschunterricht. Freiburg im Breisgau: Fillibach.

ISBN 978-3-931240-54-7

Signatur: DoKoLL J 2

Inhalt

Klappentext:

"Der Umgang mit den heterogenen sprachlichen Voraussetzungen von Kindern stellt eine große Herausforderung für Lehrer und Lehrerinnen dar. In diesem Band geht es um die Ermittlung individueller sprachlicher Lernstände von Schülern und Schülerinnen im Deutschunterricht. Verfahren zur qualitativen Beschreibung unterschiedlicher Lernausgangslagen und Lernwege werden vorgestellt und diskutiert. Eine solche diagnostische Basis ist notwendig, um einen differenzierenden und individualisierenden Unterricht zu konzipieren und Schüler und Schülerinnen in der Entwicklung ihrer sprachlichen Kompetenzen angemessen zu fördern. Der Band gliedert sich in vier Teile:

- Das Projekt altersspezifische Sprachenaneignung (PROSA) als Grundlagenforschung für Sprachstandsmessungen im Erst- und Zweitspracherwerb,
- Verfahren für Deutsch als Zweitsprache in der Primar- und Sekundarstufe,
- Diagnose und Förderung des Lesens,
- Diagnose und Förderung des Schreibens."

Inhaltsverzeichnis (Auszüge):

1. Projekt Altersspezifische Sprachaneignung (PROSA)

- Zur Arbeit des Projekts PROSA: Linguistische Grundlagen für die Entwicklung sprachdiagnostischer Verfahren
- Zur Aneignung diskursiver Qualifikationen im Vor- und Grundschulalter- allgemein und am Beispiel einer Lagebeschreibung in der ersten Klasse
- Semantische Fähigkeiten und ihre Aneignung im Vor- und Grundschulalter- am Beispiel der Begriffserklärung im Unterricht

2. Deutsch als Zweitsprache in der Grund- und Sekundarstufe

- Aktuelle Verfahren zur Einschätzung des Stands der Sprachaneignung bei mehrsprachigen Kindern im Grundschulalter
- Sprachstandserhebungen bei Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweitsprache
- Überlegungen zu einem Instrumentarium für die Sprachstandsmessung von Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweitsprache

3. Diagnose und Förderung des Lesens

- Ergebnisse einer Interventionsstudie zum basalen Lesen im differenzierten Unterricht
- Frames und Scripts als Instrumente zur Diagnose und Förderung von Lesekompetenz
- Möglichkeiten von Diagnose und Förderung im Bereich Textverstehen. Die Lernstandserhebungen 2007 in NRW

4. Diagnose und Förderung des Schreibens

- Schuleingangsdagnostik des Schreibens und Perspektiven auf das Schreiben "vor der Schrift"
 - Diagnostik schriftsprachlicher Kompetenzen in der Primarstufe
-

- Die Schwierigkeit, Schreibschwierigkeiten zu erfassen. Vorüberlegungen zu einer Studie zur Erfassung der Schreibkompetenz von Hauptschülerinnen und Hauptschülern
-

Article Sources and Contributors

Differenzen diagnostizieren und Kompetenzen fördern im Deutschunterricht *Source:* <https://ews.tu-dortmund.de/wiki/flbib/index.php?oldid=235> *Contributors:* Smjjkron, Smkhpete