

Schreiberfolg ermöglichen

Heinz, Jochen; Schindler, Frank (2002): Schreiberfolg ermöglichen. Handreichungen zur Förderung der Schreibkompetenz in der deutschen Sprache bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund in der Sekundarstufe 1. Bönen: Verlag für Schule und Weiterbildung; DruckVerlag Kettler.

ISBN: 3-8165-4506-8

Signatur: DoKoLL L 4

Inhalt

Vorwort (Auszüge):

Die Förderung der sprachlichen Fähigkeiten im Deutschen von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund ist eine vordringliche Aufgabe. Dies hat uns u.a. die PISA-Studie mit großem Nachdruck vor Augen geführt.

Insbesondere die Fähigkeit selbstständig zu lernen, wie sie spätestens am Ende der Sekundarstufe 1 erforderlich wird, ist auf entwickelte schriftsprachliche Kompetenzen angewiesen. Deshalb ist es notwendig alle Schülerinnen und Schüler zu befähigen, die damit verbundenen Aufgaben des Textverstehens und des Verfassens von schriftlichen Texten zu bewältigen.

Das Maßstab für erfolgreiches Schreiben setzten u.a. die Aufgabenbeispiele für schriftliche Arbeiten, die im Rahmen der Maßnahmen der Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung als Orientierung für die Parallelarbeiten in Klasse 7 und 10 im Fach Deutsch der Schulen vorgegeben worden sind (Heft 9034/1 und Heft 9028/1 der Schriftenreihe des Ministeriums für Schule, Wissenschaft und Forschung). Die vorliegenden Handreichungen gehen deshalb von der Frage aus, wie Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund Schreiberfolg ermöglicht werden kann, d.h. wie Unterricht gestaltet werden muss, damit sie in der Lage sind, diese Schreibaufgaben erfolgreich zu bewältigen. Ein wesentlicher Teil des Textes (Teil B "Parallelarbeiten und Aufgabenbeispiele") dient dieser Darstellung.

Ein weiterer Teil (Teil C "Förderung der Schreibkompetenz") gibt Hinweise darauf, wie die Schreibkompetenz der Kinder und Jugendlichen systematisch entwickelt und nachhaltig gefördert werden kann.

Häufig nachgefragte und hilfreiche Informationen (Teil D "Hilfen und Hinweise") über wirkungsvolle Übungsformen, über Eigenschaften des Schriftdeutschen sowie über einige Eigenschaften anderer Muttersprachen im Vergleich zum Deutschen beschließen den Text.

Die Einleitung (A "Zur Situation") nimmt eine allgemeine Beschreibung der gegenwärtigen Aufgaben bei der Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund an unseren Schulen vor.

Inhaltsverzeichnis (Auszüge):

Einleitung

Zur Situation von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund

Berücksichtigung im Schulprogramm

Parallelarbeiten und Aufgabenbeispiele

Zum Umgang mit den Aufgabenbeispielen

Zu den Aufgabentypen und -beispielen aus dem 7. Jahrgang

Zu den Aufgabentypen und -beispielen aus dem 10. Jahrgang

Leistungsbewertung

Förderung der Schreibkompetenz

Entwicklung der Schreibkompetenz

Ansatzpunkte zur Förderung der Schreibkompetenz

Hilfen und Hinweise

Checkliste für Arbeitstechniken

Komplexe Verfahren zur Förderung der sprachlichen Kompetenzen

Fachsprache und Unterrichtssprache

Besonderheiten der Schriftensprache

Schwierigkeiten der deutschen Sprache

Besonderheiten ausgewählter Herkunftssprachen

Übergang Schule - Beruf

Article Sources and Contributors

Schreiberfolg ermöglichen *Source:* <https://ews.tu-dortmund.de/wiki/flbib/index.php?oldid=312> *Contributors:* Smjjkron