

Praxissemester NRW – Standort Dortmund

**Kohorte 3 (Wintersemester 2015/16 –
Sommersemester 2016)**

Anhang

Bettina Seipp

Inhalt

| | | | |
|--------------|--|-------|-----|
| Anhang 1 | Nicht im Text enthaltene Auswertungstabellen | ..... | 68 |
| Tabelle 1A | Kompetenzselbstkonzepte der Experimentalgruppe vor der Theorie-Praxis-Phase zwischen den Studierenden verschiedener Schulformen | ..... | 68 |
| Tabelle 1B | Unterrichten im Fach 1 vor der Theorie-Praxis-Phase – Kompetenzen zwischen den Gruppen und Fächern | ..... | 69 |
| Tabelle 1C | Unterrichten im Fach 1 vor der Theorie-Praxis-Phase – Kompetenzen in der Experimentalgruppe nach Fächern | ..... | 70 |
| Tabelle 1D | Verfügen über Fachwissen zwischen den Gruppen und Fächern | ..... | 71 |
| Tabelle 1E | Verfügen über Fachwissen vor dem Praxissemester | ..... | 71 |
| Tabelle 1F | Erwartungen an die Praxisphase (Wichtigkeiten) vor der Theorie-Praxis-Phase zwischen Schulformen und Gruppen | ..... | 72 |
| Tabelle 1G | Interesse der Experimentalgruppe vor der Theorie-Praxis-Phase zwischen den Studierenden verschiedener Schulformen | ..... | 74 |
| Abbildung A1 | Konzeption von Studienprojekten nach Schulform (nur Experimentalgruppe) | ..... | 75 |
| Tabelle 1H | Kompetenzselbstkonzepte der Experimentalgruppe unmittelbar vor der Praxisphase zwischen den Studierenden verschiedener Schulformen | ..... | 75 |
| Tabelle 1I | Vertiefung in Fachwissenschaften und Fachdidaktiken der Unterrichtsfächer nach Fach | ..... | 76 |
| Tabelle 1J | Vorhersage der Kenntnisse nach der Vorbereitung (Fit I - Fit III) aus den Kompetenzselbstkonzepten vor den Vorbereitungsseminaren (nur Experimentalgruppe) | ..... | 77 |
| Tabelle 1K | Vorhersage der subjektiven Kompetenzen aus den Kompetenzselbstkonzepten vor den Vorbereitungsseminaren (nur Experimentalgruppe) | ..... | 77 |
| Tabelle 1L | Geplante Themen der Masterarbeit nach Fächern, Schwerpunkten und methodischer Anlage | ..... | 78 |
| Tabelle 1M | Vorhersage der Kompetenzselbstkonzepte am Ende der Praxisphase aus den vorherigen Kompetenzselbstkonzepten und der Vorbereitung auf die Praxisphase (nur Experimentalgruppe) | ..... | 82 |
| Anhang 2 | Tabellen von Querschnittstichproben | ..... | 82 |
| Anhang 3 | Verwendete statistische Abkürzungen/Symbole und ihre Bedeutung | ..... | 83 |
| Anhang 4 | Fragebogen | ..... | 84 |
| 4.1 | Praxissemester, Kohorte 3, Messzeitpunkt 1 (Praxissemester & TPM) | ..... | 84 |
| 4.2 | Praxissemester, Kohorte 3, Messzeitpunkt 2 (Praxissemester & TPM) | ..... | 90 |
| 4.3 | Praxissemester, Kohorte 3, Messzeitpunkt 3 (Praxissemester) | ..... | 96 |
| 4.4 | Praxissemester, Kohorte 2, Messzeitpunkt 3 (TPM) | ..... | 101 |

Anhang 1 – Nicht im Text enthaltene Auswertungstabellen

Tabelle 1A: Kompetenzselbstkonzepte der Experimentalgruppe vor der Theorie-Praxis-Phase zwischen den Studierenden verschiedener Schulformen (1 = noch gar nicht; 4 = schon sehr gut).

| | \bar{x} | s | n | (Bonferroni = .006) |
|--|-------------|-----|----|---|
| Schülerorientierung | | | | |
| GS | 2.63 | .52 | 65 | |
| HRG | 2.52 | .59 | 50 | |
| Gy/Ge | 2.63 | .57 | 78 | |
| BK | 2.54 | .54 | 34 | |
| SP | 2.52 | .51 | 83 | |
| Unterrichten im Fach 1 | | | | |
| GS | 2.59 | .78 | 65 | ES _(GS-SP) : .62 ES _(HRG-SP) : .65 ES _(GyGe-SP) : .65 ES _(BK-SP) : .40 |
| HRG | 2.56 | .58 | 50 | |
| Gy/Ge | 2.53 | .50 | 78 | |
| BK | 2.39 | .47 | 34 | |
| SP | 2.14 | .67 | 83 | |
| Unterrichten im Fach 2 | | | | |
| GS | 2.09 | .77 | 65 | ES _(HRG-GS) : .44 ES _(HRG-SP) : .53 ES _(BK-SP) : .38 |
| HRG | 2.38 | .44 | 50 | |
| Gy/Ge | 2.24 | .60 | 78 | |
| BK | 2.30 | .47 | 34 | |
| SP | 2.08 | .62 | 83 | |
| Diagnose und individuelle Förderung | | | | |
| GS | 2.26 | .48 | 65 | ES _(SP-GS) : .50 ES _(SP-HRG) : .46 ES _(SP-GyGe) : .62 ES _(SP-BK) : .69 |
| HRG | 2.29 | .42 | 50 | |
| Gy/Ge | 2.21 | .46 | 78 | |
| BK | 2.19 | .42 | 34 | |
| SP | 2.49 | .44 | 83 | |
| Erziehen | | | | |
| GS | 2.38 | .54 | 65 | |
| HRG | 2.41 | .52 | 50 | |
| Gy/Ge | 2.44 | .51 | 78 | |
| BK | 2.50 | .47 | 34 | |
| SP | 2.36 | .51 | 83 | |
| Forschendes Lernen | | | | |
| GS | 2.31 | .59 | 65 | ES _(GS-SP) : .51 |
| HRG | 2.13 | .57 | 50 | |
| Gy/Ge | 2.15 | .59 | 78 | |
| BK | 2.16 | .63 | 34 | |
| SP | 2.03 | .50 | 83 | |
| Professionelles Selbstkonzept | | | | |
| GS | 2.83 | .38 | 65 | |
| HRG | 2.74 | .39 | 50 | |
| Gy/Ge | 2.76 | .37 | 78 | |
| BK | 2.76 | .27 | 34 | |
| SP | 2.70 | .38 | 83 | |
| Innovieren | | | | |
| GS | 1.91 | .56 | 65 | |
| HRG | 2.02 | .61 | 50 | |
| Gy/Ge | 1.93 | .55 | 78 | |
| BK | 2.13 | .6 | 34 | |
| SP | 1.94 | .55 | 83 | |
| F _(Standard) : 89.11, p = .001*; F _(Form) : 1.00, n.S.; F _(Standard X Form) : 4.02, p = .001* | | | | |

*: Signifikanzniveau aufgrund von Varianzheterogenität um eine Einheit heraufgesetzt

Tabelle 1B: Unterrichten im **Fach 1** vor der Theorie-Praxis-Phase – Kompetenzen zwischen den Gruppen und Fächern (1 = noch gar nicht; 4 = schon sehr gut).

| Bonferroni: .01 | PS (n = 215) | | | TPM (n = 48) | | | PS (n = 215) | | | TPM (n = 48) | | |
|--|--------------|-----|----|--------------|------|----|--------------|------|----|--------------|-----|----|
| zum jetzigen Zeitpunkt kann ich ... | X1 | | | | | | X0 | | | | | |
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n |
| einzelne Unterrichtsstunden in meinem Fach didaktisch begründet planen | 1.84 | .74 | 83 | 2.00 | .78 | 14 | 2.82 | .72 | 93 | 2.64 | .51 | 11 |
| einzelne Unterrichtsstunden in meinem Fach adressatenspezifisch planen | 1.93 | .71 | 83 | 2.14 | .77 | 14 | 2.81 | .65 | 93 | 2.55 | .69 | 11 |
| Ausgewählte unterrichtliche Handlungssituationen in meinem Fach in der Klasse umsetzen | 2.06 | .76 | 83 | 2.07 | .73 | 14 | 2.93 | .70 | 93 | 2.27 | .79 | 11 |
| mit Hilfe didaktischer Theorien mein eigenes Vorgehen im Unterricht des Faches kritisch bewerten | 1.94 | .83 | 83 | 1.86 | .66 | 14 | 2.68 | .80 | 93 | 2.36 | .67 | 11 |
| Fachwissen und fachdidaktisches Vorgehen im Unterricht in meinem Fach verbinden | 1.82 | .63 | 83 | 2.21 | .70 | 14 | 2.95 | .67 | 93 | 2.91 | .83 | 11 |
| | X2 | | | | | | X9 | | | | | |
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n |
| einzelne Unterrichtsstunden in meinem Fach didaktisch begründet planen | 2.82 | .68 | 27 | 2.00 | 2.40 | 10 | 2.60 | .55 | 5 | 2.38 | .74 | 8 |
| einzelne Unterrichtsstunden in meinem Fach adressatenspezifisch planen | 2.85 | .77 | 27 | 2.70 | .82 | 10 | 2.80 | .45 | 5 | 2.63 | .92 | 8 |
| Ausgewählte unterrichtliche Handlungssituationen in meinem Fach in der Klasse umsetzen | 2.74 | .53 | 27 | 2.70 | 1.06 | 10 | 2.60 | 1.14 | 5 | 2.25 | .89 | 8 |
| mit Hilfe didaktischer Theorien mein eigenes Vorgehen im Unterricht des Faches kritisch bewerten | 2.19 | .74 | 27 | 2.20 | .92 | 10 | 2.60 | .55 | 5 | 2.25 | .71 | 8 |
| Fachwissen und fachdidaktisches Vorgehen im Unterricht in meinem Fach verbinden | 2.82 | .74 | 27 | 2.50 | .85 | 10 | 2.20 | .45 | 5 | 2.75 | .46 | 8 |
| | X3 | | | | | | | | | | | |
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | | | | | | |
| einzelne Unterrichtsstunden in meinem Fach didaktisch begründet planen | 3.14 | .69 | 7 | 3.40 | .55 | 5 | | | | | | |
| einzelne Unterrichtsstunden in meinem Fach adressatenspezifisch planen | 2.71 | .95 | 7 | 3.40 | .55 | 5 | | | | | | |
| Ausgewählte unterrichtliche Handlungssituationen in meinem Fach in der Klasse umsetzen | 2.86 | .69 | 7 | 3.20 | .45 | 5 | | | | | | |
| mit Hilfe didaktischer Theorien mein eigenes Vorgehen im Unterricht des Faches kritisch bewerten | 2.00 | .58 | 7 | 2.80 | 1.10 | 5 | | | | | | |
| Fachwissen und fachdidaktisches Vorgehen im Unterricht in meinem Fach verbinden | 2.86 | .69 | 7 | 2.80 | .45 | 5 | | | | | | |

$F_{(Gruppe)} = .00$, n.s.
 $F_{(Fach1)} = 13.07$, $p \leq .0001$
 $F_{(Gruppe \times Fach1)} = 1.45$, n.s.
 $F_{(Kompetenz)} = 7.35$, $p \leq .0001$
 $F_{(Gruppe \times Kompetenz)} = .91$, n.s.
 $F_{(Fach1 \times Kompetenz)} = 1.88$, n.s.
 $F_{(Gruppe \times Fach1 \times Kompetenz)} = 1.34$, n.s.

Tabelle 1C: Unterrichten im **Fach 1** vor der Theorie-Praxis-Phase – Kompetenzen in der Experimentalgruppe nach Fächern (1 = noch gar nicht; 4 = schon sehr gut).

| Bonferroni: .01 | X1 | | | X0 | | | X2 | | | X9 | | |
|--|-----------|-----|----|-----------|-----|----|---|------|----|-----------|------|---|
| zum jetzigen Zeitpunkt kann ich ... | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n |
| einzelne Unterrichtsstunden in meinem Fach didaktisch begründet planen | 1.84 | .74 | 83 | 2.82 | .72 | 93 | 2.82 | .68 | 27 | 2.60 | .55 | 5 |
| einzelne Unterrichtsstunden in meinem Fach adressatenspezifisch planen | 1.93 | .71 | 83 | 2.81 | .65 | 93 | 2.85 | .77 | 37 | 2.80 | .45 | 5 |
| Ausgewählte unterrichtliche Handlungssituationen in meinem Fach in der Klasse umsetzen | 2.06 | .76 | 83 | 2.93 | .70 | 93 | 2.74 | .53 | 27 | 2.60 | 1.14 | 5 |
| mit Hilfe didaktischer Theorien mein eigenes Vorgehen im Unterricht des Faches kritisch bewerten | 1.94 | .83 | 83 | 2.68 | .80 | 93 | 2.19 | .74 | 27 | 2.60 | .55 | 5 |
| Fachwissen und fachdidaktisches Vorgehen im Unterricht in meinem Fach verbinden | 1.82 | .63 | 83 | 2.95 | .67 | 93 | 2.82 | .74 | 27 | 2.20 | .45 | 5 |
| | X3 | | | X5 | | | X7 | | | X6 | | |
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n |
| einzelne Unterrichtsstunden in meinem Fach didaktisch begründet planen | 3.14 | .69 | 7 | 2.30 | .48 | 10 | 2.43 | .54 | 7 | 2.38 | .74 | 8 |
| einzelne Unterrichtsstunden in meinem Fach adressatenspezifisch planen | 2.71 | .95 | 7 | 2.30 | .68 | 10 | 2.57 | 1.13 | 7 | 2.75 | .71 | 8 |
| Ausgewählte unterrichtliche Handlungssituationen in meinem Fach in der Klasse umsetzen | 2.86 | .69 | 7 | 2.10 | .74 | 10 | 2.43 | .79 | 7 | 2.50 | .54 | 8 |
| mit Hilfe didaktischer Theorien mein eigenes Vorgehen im Unterricht des Faches kritisch bewerten | 2.00 | .58 | 7 | 2.30 | .68 | 10 | 2.14 | .69 | 7 | 2.75 | .46 | 8 |
| Fachwissen und fachdidaktisches Vorgehen im Unterricht in meinem Fach verbinden | 2.86 | .69 | 7 | 2.40 | .52 | 10 | 2.29 | .76 | 7 | 2.75 | .46 | 8 |
| | X10 | | | X4 | | | $F_{(\text{Fach1})} = 15.50, p = .001^*$ $F_{(\text{Kompetenz})} = 3.41, n.s.$ $F_{(\text{Fach1} \times \text{Kompetenz})} = 1.90, p = .01$ | | | | | |
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | | | | | | |
| einzelne Unterrichtsstunden in meinem Fach didaktisch begründet planen | 2.40 | .55 | 5 | 2.33 | .71 | 9 | | | | | | |
| einzelne Unterrichtsstunden in meinem Fach adressatenspezifisch planen | 2.40 | .55 | 5 | 2.44 | .88 | 9 | | | | | | |
| Ausgewählte unterrichtliche Handlungssituationen in meinem Fach in der Klasse umsetzen | 2.60 | .55 | 5 | 2.67 | .50 | 9 | | | | | | |
| mit Hilfe didaktischer Theorien mein eigenes Vorgehen im Unterricht des Faches kritisch bewerten | 2.20 | .45 | 5 | 2.33 | .87 | 9 | | | | | | |
| Fachwissen und fachdidaktisches Vorgehen im Unterricht in meinem Fach verbinden | 2.40 | .55 | 5 | 2.78 | .67 | 9 | | | | | | |

*: Signifikanzniveau aufgrund von Varianzheterogenität um eine Einheit heraufgesetzt

Tabelle 1D: Verfügen über Fachwissen zwischen den Gruppen und Fächern

(1 = noch gar nicht; 4 = schon sehr gut).

| Bonferroni: .01 | PS (n = 215) | | | TPM (n = 48) | | | PS (n = 215) | | | TPM (n = 48) | | |
|---|--------------|-----|-----------|--------------|-----|--|--------------|-----|-----|--------------|-----|----|
| zum jetzigen Zeitpunkt kann ich ... | X1 | | | | | | X0 | | | | | |
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n |
| auf fundiertes Fachwissen zurückgreifen | 2.42 | .79 | 43 | 2.75 | .62 | 12 | 3.31 | .61 | 105 | 3.57 | .51 | 14 |
| | X2 | | | | | | X3 | | | | | |
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n |
| | 3.38 | .50 | 21 | 3.30 | .68 | 10 | 3.31 | .48 | 13 | 3.10 | .57 | 10 |
| | X9 | | | | | | | | | | | |
| \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | $F_{(Gruppe)} = 1.19, n.s.$ $F_{(Fach)} = 11.12, p = .001^*$ $F_{(Gruppe \times Fach)} = 1.03, n.s.$ | | | | | | |
| 3.14 | .69 | 7 | 3.44 | .53 | 9 | | | | | | | |

*: Signifikanzniveau aufgrund von Varianzheterogenität um eine Einheit heraufgesetzt

Tabelle 1E: Verfügen über Fachwissen vor dem Praxissemester (1 = noch gar nicht; 4 = schon sehr gut).

| Bonferroni: .004 | \bar{x} | s | n | $F_{(Fach)} = 7.00, p \leq .0001$ |
|------------------|-----------|-----|-----|-----------------------------------|
| Fach X1 | 2.42 | .79 | 43 | |
| Fach X0 | 3.31 | .61 | 105 | |
| Fach X2 | 3.38 | .50 | 21 | |
| Fach X3 | 3.31 | .48 | 13 | |
| Fach X9 | 3.14 | .69 | 7 | |
| Fach X12 | 3.15 | .38 | 13 | |
| Fach X6 | 3.10 | .32 | 10 | |
| Fach X5 | 2.94 | .68 | 16 | |
| Fach X7 | 3.00 | .63 | 6 | |
| Fach X10 | 2.57 | .79 | 7 | |
| Fach X4 | 3.00 | .58 | 7 | |
| Fach X14 | 3.40 | .70 | 10 | |

Tabelle 1F: Erwartungen an die Praxisphase (Wichtigkeiten) vor der Theorie-
Praxis-Phase zwischen Schulformen und Gruppen

(1 = gar nicht wichtig; 4 = sehr wichtig).

| | Experimentalgruppe | | | Kontrollgruppe | | | (Bonferroni = .007) | |
|---|--------------------|-----|-----|----------------|-----|-----|--|------------------------|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | F | ES _(PS-TPM) |
| Unterrichten | | | | | | | | |
| GS | 3.64 | .31 | 49 | 3.41 | .59 | 27 | F _(Gruppe) : 13.10, p ≤ .0001 F _(Form) : .61, n.s.; F _(Gruppe X Form) : 1.33, n.s. | .53 |
| HRG | 3.72 | .29 | 32 | 3.39 | .33 | 21 | | 1.08 |
| Gy/Ge | 3.60 | .40 | 43 | 3.42 | .42 | 55 | | |
| BK | 3.56 | .43 | 32 | 3.59 | .37 | 18 | | |
| SP | 3.53 | .39 | 41 | 3.39 | .49 | 16 | | |
| alle | 3.61 | .37 | 197 | 3.43 | .44 | 137 | | .45 |
| Willkommen sein | | | | | | | | |
| GS | 3.66 | .38 | 49 | 3.55 | .42 | 27 | F _(Gruppe) : 14.01, p ≤ .0001 F _(Form) : 1.64, n.s. F _(Gruppe X Form) : 1.08, n.s. | |
| HRG | 3.78 | .34 | 32 | 3.38 | .34 | 21 | | 1.16 |
| Gy/Ge | 3.49 | .56 | 43 | 3.37 | .58 | 55 | | |
| BK | 3.59 | .42 | 32 | 3.47 | .53 | 18 | | |
| SP | 3.68 | .38 | 41 | 3.38 | .45 | 16 | | .74 |
| alle | 3.63 | .43 | 197 | 3.42 | .49 | 137 | | .46 |
| außerschulische Aktivitäten | | | | | | | | |
| GS | 3.45 | .48 | 49 | 3.18 | .62 | 27 | F _(Gruppe) : 31.83, p ≤ .0001 F _(Form) : 3.43, p = .009 F _(Gruppe X Form) : 1.41, n.s. | .50 |
| HRG | 3.36 | .62 | 32 | 2.96 | .60 | 21 | | .64 |
| Gy/Ge | 3.28 | .59 | 43 | 2.96 | .54 | 55 | | .56 |
| BK | 3.14 | .57 | 32 | 2.93 | .62 | 18 | | |
| SP | 3.29 | .56 | 41 | 2.60 | .42 | 16 | | 1.30 |
| alle | 3.31 | .56 | 197 | 2.96 | .58 | 137 | | .64 |
| Forschen | | | | | | | | |
| GS | 3.03 | .60 | 49 | 2.89 | .56 | 27 | F _(Gruppe) : .43, n.s. F _(Form) : 6.72, p ≤ .0001 F _(Gruppe X Form) : 1.05, n.s. | |
| HRG | 2.87 | .59 | 32 | 2.95 | .68 | 21 | | |
| Gy/Ge | 2.64 | .69 | 43 | 2.46 | .75 | 55 | | |
| BK | 2.66 | .67 | 32 | 2.43 | .45 | 18 | | |
| SP | 2.40 | .77 | 41 | 2.60 | .71 | 16 | | |
| alle | 2.73 | .70 | 197 | 2.64 | .70 | 137 | | |
| hospitiert werden | | | | | | | | |
| GS | 2.98 | .71 | 49 | 2.41 | .53 | 27 | F _(Gruppe) : 13.26, p ≤ .0001 F _(Form) : .91, n.s. F _(Gruppe X Form) : 1.81, n.s. | .86 |
| HRG | 2.83 | .64 | 32 | 2.54 | .52 | 21 | | .48 |
| Gy/Ge | 2.80 | .61 | 43 | 2.66 | .60 | 55 | | |
| BK | 2.53 | .67 | 32 | 2.54 | .92 | 18 | | |
| SP | 2.78 | .64 | 41 | 2.40 | .61 | 16 | | .59 |
| alle | 2.80 | .66 | 197 | 2.55 | .63 | 137 | | |
| Rückmeldung von Lehrer/inne/n zu erhalten | | | | | | | | |
| GS | 3.86 | .35 | 49 | 3.93 | .27 | 27 | F _(Gruppe) : .03, n.s. F _(Form) : .32, n.s. F _(Gruppe X Form) : 2.93, p = .021 | |
| HRG | 3.94 | .25 | 32 | 3.76 | .44 | 21 | | .53 |
| Gy/Ge | 3.88 | .33 | 43 | 3.80 | .45 | 55 | | |
| BK | 3.72 | .52 | 32 | 4.00 | .00 | 18 | | -.66 |
| SP | 3.93 | .26 | 41 | 3.88 | .50 | 16 | | |
| alle | 3.87 | .35 | 197 | 3.85 | .40 | 137 | | |
| Rückmeldung von Schüler/inne/n zu erhalten | | | | | | | | |
| GS | 3.69 | .62 | 49 | 3.67 | .56 | 27 | F _(Gruppe) : .26, n.s. F _(Form) : .69, n.s. F _(Gruppe X Form) : 1.05, n.s. | |
| HRG | 3.87 | .34 | 31 | 3.67 | .48 | 21 | | .49 |
| Gy/Ge | 3.72 | .55 | 43 | 3.55 | .63 | 55 | | |
| BK | 3.66 | .48 | 32 | 3.83 | .38 | 18 | | |
| SP | 3.68 | .52 | 41 | 3.75 | .45 | 16 | | |
| alle | 3.72 | .52 | 196 | 3.65 | .55 | 137 | | |

Tabelle 1F: Erwartungen an die Praxisphase (Wichtigkeiten) vor der Theorie-Praxis-Phase zwischen Schulformen und Gruppen

(1 = gar nicht wichtig; 4 = sehr wichtig) (Fortsetzung).

| | Experimentalgruppe | | | Kontrollgruppe | | | (Bonferroni = .007) | |
|--|--------------------|------|-----|----------------|------|-----|--|------------------------|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | F | ES _(PS-TPM) |
| Rückmeldung von Lehrerenden der Universität zu erhalten | | | | | | | | |
| GS | 3.25 | .79 | 49 | 3.00 | .68 | 27 | F _(Gruppe) : 4.40, p = .037 F _(Form) : 1.63, n.s. F _(Gruppe X Form) : 1.35, n.s. | |
| HRG | 3.38 | .66 | 32 | 3.19 | .68 | 21 | | |
| Gy/Ge | 3.07 | .83 | 43 | 2.92 | .87 | 55 | | |
| BK | 3.03 | .70 | 32 | 3.17 | .79 | 18 | | |
| SP | 3.20 | .72 | 41 | 2.63 | .89 | 16 | | |
| alle | 3.18 | .75 | 197 | 3.01 | .81 | 137 | | .73 |
| in verschiedenen Klassen zu hospitieren | | | | | | | | |
| GS | 3.39 | .70 | 49 | 3.30 | .78 | 27 | F _(Gruppe) : .95, n.s. F _(Form) : 8.80, p ≤ .0001 F _(Gruppe X Form) : .99, n.s. | |
| HRG | 3.50 | .72 | 32 | 3.24 | .77 | 21 | | |
| Gy/Ge | 3.47 | .70 | 43 | 3.44 | .74 | 55 | | |
| BK | 3.31 | .74 | 32 | 3.56 | .71 | 18 | | |
| SP | 2.85 | .79 | 41 | 2.56 | .89 | 16 | | |
| alle | 3.30 | .76 | 197 | 3.29 | .80 | 137 | | |
| zu lernen, wie ich meinen eigenen Unterricht beurteilen kann | | | | | | | | |
| GS | 3.79 | .41 | 48 | 3.82 | .40 | 27 | F _(Gruppe) : 4.30, p = .039 F _(Form) : 2.65, p = .034 F _(Gruppe X Form) : 1.84, n.s. | |
| HRG | 3.81 | .40 | 32 | 3.57 | .51 | 21 | | |
| Gy/Ge | 3.58 | .70 | 43 | 3.60 | .53 | 55 | | |
| BK | 3.66 | .55 | 32 | 3.39 | .61 | 18 | | |
| SP | 3.68 | .52 | 41 | 3.50 | .63 | 16 | | |
| alle | 3.70 | .53 | 196 | 3.29 | .80 | 137 | | .63 |
| erlernte Theorieansätze für die Praxis zu nutzen | | | | | | | | |
| GS | 3.02 | .72 | 49 | 3.33 | .62 | 27 | F _(Gruppe) : .50, n.s. F _(Form) : 1.81, n.s. F _(Gruppe X Form) : 2.16, n.s. | |
| HRG | 3.42 | .56 | 31 | 3.14 | .73 | 21 | | |
| Gy/Ge | 2.98 | .77 | 43 | 3.09 | .70 | 55 | | |
| BK | 3.03 | .74 | 32 | 3.38 | .62 | 16 | | |
| SP | 3.07 | .69 | 41 | 2.88 | .72 | 16 | | |
| alle | 3.09 | .71 | 196 | 3.16 | .69 | 135 | | |
| "heil" durch den Unterricht zu kommen, | | | | | | | | |
| GS | 3.02 | .92 | 47 | 3.22 | .89 | 27 | F _(Gruppe) : .44, n.s. F _(Form) : 1.47, n.s. F _(Gruppe X Form) : .81, n.s. | |
| HRG | 2.97 | .90 | 32 | 2.76 | 1.00 | 21 | | |
| Gy/Ge | 2.81 | 1.05 | 43 | 2.73 | .95 | 55 | | |
| BK | 2.91 | .86 | 32 | 3.00 | .87 | 17 | | |
| SP | 3.12 | .90 | 41 | 2.75 | 1.00 | 16 | | |
| alle | 2.97 | .93 | 195 | 2.87 | .94 | 136 | | .39 |

Tabelle 1G: Interesse der Experimentalgruppe vor der Theorie-Praxis-Phase zwischen den Studierenden verschiedener Schulformen (1 = gar nicht; 4 = sehr).

| | \bar{x} | s | n | (Bonferroni = .006) |
|---|-----------|-----|----|---|
| Theorie-Praxis-Verknüpfung/Theoriebindung | | | | |
| GS | 3.17 | .49 | 65 | ES _(GS-FS) : .49 ES _(BK-FS) : .48 |
| HRG | 3.12 | .62 | 49 | |
| Gy/Ge | 3.06 | .64 | 78 | |
| BK | 3.16 | .63 | 34 | |
| SP | 2.88 | .66 | 82 | |
| Forschungsvorhaben in der Schule durchzuführen | | | | |
| GS | 2.80 | .69 | 65 | ES _(GS-FS) : .49 ES _(GS-BK) : .72 ES _(GS-Gy) : .45 ES _(HRG-BK) : .49 |
| HRG | 2.63 | .67 | 49 | |
| Gy/Ge | 2.46 | .80 | 78 | |
| BK | 2.29 | .72 | 34 | |
| SP | 2.43 | .79 | 82 | |
| das Konzept meiner Praktikumsschule kennen zu lernen | | | | |
| GS | 3.62 | .49 | 65 | ES _(GS-BK) : .60 |
| HRG | 3.37 | .64 | 49 | |
| Gy/Ge | 3.37 | .67 | 78 | |
| BK | 3.29 | .63 | 34 | |
| SP | 3.48 | .53 | 82 | |
| in den schulischen Alltag eingebunden zu werden | | | | |
| GS | 3.89 | .36 | 65 | |
| HRG | 3.84 | .37 | 49 | |
| Gy/Ge | 3.77 | .45 | 78 | |
| BK | 3.82 | .46 | 34 | |
| SP | 3.87 | .34 | 82 | |
| Kompetenzen zu erwerben, die ich in den nachfolgenden Semestern nutzen kann | | | | |
| GS | 3.88 | .38 | 65 | |
| HRG | 3.80 | .58 | 49 | |
| Gy/Ge | 3.80 | .49 | 78 | |
| BK | 3.71 | .63 | 34 | |
| SP | 3.82 | .42 | 82 | |
| Kontakt mit Referendar/inn/en an der Schule zu haben | | | | |
| GS | 3.57 | .61 | 65 | |
| HRG | 3.39 | .86 | 49 | |
| Gy/Ge | 3.65 | .60 | 78 | |
| BK | 3.44 | .66 | 34 | |
| SP | 3.40 | .65 | 82 | |
| Kompetenzen zu erwerben, die ich im Vorbereitungsdienst nutzen kann | | | | |
| GS | 3.94 | .24 | 65 | |
| HRG | 3.86 | .41 | 49 | |
| Gy/Ge | 3.99 | .11 | 78 | |
| BK | 3.88 | .33 | 34 | |
| SP | 3.92 | .28 | 82 | |
| F _(Form) : 2.57., n.s.; F _(Faktor) : 289.54., p = .001*; F _(Form X Faktor) : 2.36, p = .001* | | | | |

*: Signifikanzniveau aufgrund von Varianzheterogenität um eine Einheit heraufgesetzt

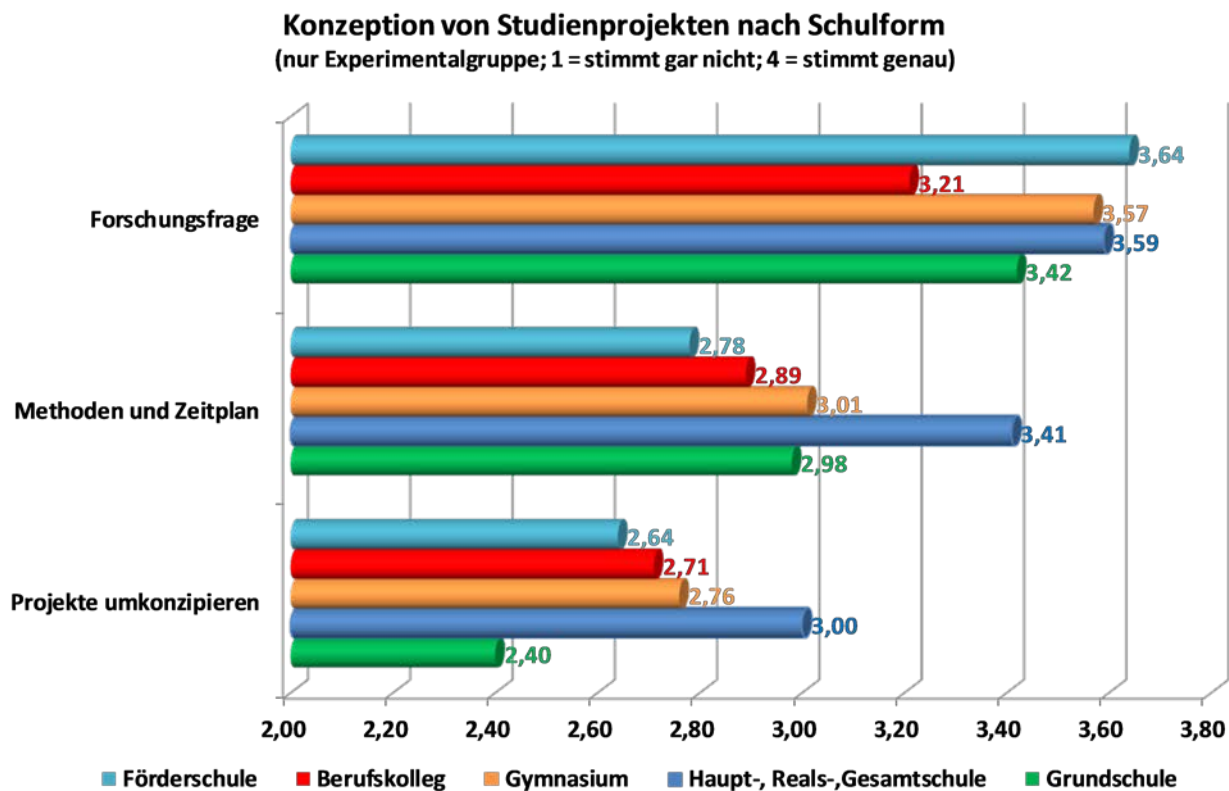


Abbildung A1: Konzeption von Studienprojekten nach Schulform (nur Experimentalgruppe).

Tabelle 1H: Kompetenzselbstkonzepte der Experimentalgruppe unmittelbar vor der Praxisphase zwischen den Studierenden verschiedener Schulformen (1 = noch gar nicht; 4 = schon sehr gut).

| | \bar{x} | s | n | (Bonferroni = .007) |
|--|-------------|-----|----|---|
| Schülerorientierung | | | | |
| GS | 2.86 | .47 | 53 | |
| HRG | 2.80 | .50 | 38 | |
| Gy/Ge | 2.70 | .53 | 72 | |
| BK | 2.64 | .54 | 28 | |
| SP | 2.64 | .62 | 65 | |
| Unterrichten im Fach 1 | | | | |
| GS | 2.87 | .96 | 53 | ES _(GS-SP) : .34 ES _(GyGe-SP) : .52 ES _(GyGe-BK) : .65 |
| HRG | 2.76 | .69 | 38 | |
| Gy/Ge | 2.93 | .51 | 72 | |
| BK | 2.61 | .44 | 28 | |
| SP | 2.55 | .91 | 65 | |
| Diagnose und individuelle Förderung | | | | |
| GS | 2.48 | .53 | 53 | ES _(SP-GS) : .60 ES _(SP-HRG) : .65 ES _(SP-GyGe) : .84 ES _(SP-BK) : .85 |
| HRG | 2.46 | .51 | 38 | |
| Gy/Ge | 2.35 | .53 | 72 | |
| BK | 2.36 | .48 | 28 | |
| SP | 2.80 | .53 | 65 | |
| Erziehen | | | | |
| GS | 2.43 | .60 | 53 | |
| HRG | 2.58 | .55 | 38 | |
| Gy/Ge | 2.45 | .54 | 72 | |
| BK | 2.43 | .58 | 28 | |
| SP | 2.59 | .60 | 65 | |

Tabelle 1H: Kompetenzselbstkonzepte der Experimentalgruppe unmittelbar vor der Praxisphase zwischen den Studierenden verschiedener Schulformen (1 = noch gar nicht; 4 = schon sehr gut) – Fortsetzung.

| | \bar{x} | s | n | (Bonferroni = .007) |
|---|-----------|-----|----|---------------------|
| Forschendes Lernen | | | | |
| GS | 2.47 | .56 | 53 | |
| HRG | 2.63 | .53 | 38 | |
| Gy/Ge | 2.69 | .52 | 72 | |
| BK | 2.48 | .74 | 28 | |
| SP | 2.47 | .61 | 65 | |
| Professionelles Selbstkonzept | | | | |
| GS | 2.96 | .45 | 53 | |
| HRG | 2.97 | .46 | 38 | |
| Gy/Ge | 2.98 | .67 | 72 | |
| BK | 2.85 | .38 | 28 | |
| SP | 2.89 | .43 | 65 | |
| Innovieren | | | | |
| GS | 2.15 | .59 | 53 | |
| HRG | 2.22 | .67 | 38 | |
| Gy/Ge | 2.24 | .66 | 72 | |
| BK | 2.30 | .64 | 28 | |
| SP | 2.31 | .58 | 65 | |
| F _(Standard) : 53.01, p = .001*; F _(Form) : .36, n.s.; F _(Standard X Form) : 3.86, p = .001* | | | | |

*: Signifikanzniveau aufgrund von Varianzheterogenität um eine Einheit heraufgesetzt

Tabelle I: Vertiefung in Fachwissenschaften und Fachdidaktiken der Unterrichtsfächer nach Fach (1 = stimmt gar nicht; 4 = stimmt genau).

| Fach 1 | Fachwissenschaft | | | Fachdidaktik | | | Fach 2 | Fachwissenschaft | | | Fachdidaktik | | |
|-----------------|------------------|------|----|--------------|------|----|-----------------|------------------|------|----|--------------|------|----|
| | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n | | \bar{x} | s | n | \bar{x} | s | n |
| Fach X3 | 2.40 | 1.99 | 5 | 3.00 | 1.00 | 5 | Bonferroni .002 | | | | | | |
| Fach X9 | 2.67 | .52 | 6 | 3.83 | .41 | 6 | | | | | | | |
| Fach X6 | 3.00 | .63 | 6 | 3.17 | 1.17 | 6 | Fach X6 | 2.69 | .86 | 13 | 2.85 | 1.07 | 13 |
| Fach X18 | 3.33 | .82 | 6 | 3.67 | .52 | 6 | Fach X18 | 3.00 | 1.07 | 8 | 3.38 | .92 | 8 |
| Fach X14 | 2.88 | .99 | 8 | 3.38 | 1.06 | 8 | Fach X14 | 2.67 | 1.03 | 6 | 3.17 | .98 | 6 |
| Fach X2 | 2.36 | .79 | 22 | 3.14 | .99 | 22 | Fach X2 | 2.30 | .82 | 10 | 3.20 | .79 | 10 |
| Fach X0 | 2.32 | .91 | 87 | 3.01 | .90 | 87 | Fach X0 | 2.39 | .92 | 18 | 3.00 | .97 | 18 |
| Fach X1 | 2.97 | 1.04 | 70 | 3.84 | .40 | 70 | Fach X1 | 3.42 | .84 | 36 | 3.86 | .42 | 36 |
| Bonferroni .003 | | | | | | | Fach X13 | 2.40 | .89 | 5 | 3.00 | .71 | 5 |
| | | | | | | | Fach X19 | 2.67 | .82 | 6 | 3.83 | .41 | 6 |
| | | | | | | | Fach X11 | 2.67 | 1.03 | 6 | 3.33 | .52 | 6 |
| | | | | | | | Fach X15 | 1.43 | .54 | 7 | 3.57 | .54 | 7 |
| | | | | | | | Fach X7 | 3.17 | .41 | 6 | 3.50 | .55 | 6 |
| | | | | | | | Fach X20 | 2.75 | .71 | 8 | 3.13 | .84 | 8 |
| | | | | | | | Fach X5 | 3.07 | .90 | 28 | 3.64 | .56 | 28 |
| | | | | | | | Fach X10 | 3.27 | .79 | 11 | 3.73 | .47 | 11 |
| | | | | | | | Fach X17 | 2.64 | .92 | 11 | 3.36 | .67 | 11 |
| Fach X12 | 2.92 | .97 | 24 | 3.88 | .34 | 24 | | | | | | | |

F_(Fach) = 7.39, p = .001*; F_(Art) = 29.24, p = .001*;

F_(Fach) = 4.29, p = .001*; F_(Art) = 78.58, p = .001*;

F_(Fach X Art) = .87, n.s.

F_(Fach X Art) = 2.12, n.s.*

*: Signifikanzniveau aufgrund von Varianzheterogenität um eine Einheit heraufgesetzt

Tabelle 1J: Vorhersage der Kenntnisse nach der Vorbereitung (Fit I - Fit III) aus den Kompetenzselbstkonzepten vor den Vorbereitungsseminaren (nur Experimentalgruppe).

| Kriterium | Prädiktor | R | kor. R ² x 100% | b | β | F | p |
|--|--------------------|-----|----------------------------|-----|-----|-------|---------|
| Fit für die Praxis I – fachspezifische Kenntnisse | | | | | | | |
| Unterricht | Fachunterricht | .35 | .056 = 5,6% | .32 | .25 | 14.39 | ≤ .0001 |
| Schülerbezug | Fachunterricht | .18 | .030 = 3,0% | .23 | .18 | 7.93 | .005 |
| Unterrichtsvorhaben | Fachunterricht | .21 | .041 = 4,1% | .24 | .21 | 10.76 | .001 |
| DiF | Fachunterricht | .20 | .035 = 3,5% | .24 | .20 | 9.32 | .003 |
| Unterrichtsevaluation | Fachunterricht | .27 | .070 = 7,0% | .27 | .27 | 18.14 | ≤ .0001 |
| Fit für die Praxis II – fachübergreifende Kenntnisse | | | | | | | |
| Studienprojekt | Fachunterricht | .17 | .026 = 2,6% | .18 | .17 | 7.06 | .008 |
| Fit für die Praxis III – fachspezifische Kompetenzen | | | | | | | |
| Seminarinhalte | Forschendes Lernen | .20 | .035 = 3,5% | .25 | .19 | 9.20 | ≤ .0001 |
| Prüfen und Weiterentwickeln | Fachunterricht | .20 | .038 = 3,8% | .23 | .20 | 9.86 | .002 |
| Unterricht planen | DiF | .19 | .030 = 3,0% | .32 | .19 | 8.07 | .005 |

R = multipler Korrelationskoeffizient, kor. R² x 100% = (an Stichprobengröße und Prädiktorenanzahl korrigierte) Varianzaufklärung des Kriteriums, b = Regressionskoeffizient (= Steigung der Regressionsgeraden), β = standardisierter Regressionskoeffizient

Tabelle 1K: Vorhersage der subjektiven Kompetenzen aus den Kompetenzselbstkonzepten vor den Vorbereitungsseminaren (nur Experimentalgruppe).

| Kriterium | Prädiktor | R | kor. R ² x 100% | b | β | F | p |
|---|-------------------------------|-----|----------------------------|------|------|-------|---------|
| Fit für die Praxis I – fachspezifische Kenntnisse | | | | | | | |
| Schülerorientierung | Schülerorientierung | .45 | .192 = 19,2% | .31 | .31 | 23.69 | ≤ .0001 |
| | Fachunterricht | | | .20 | .24 | 14.28 | ≤ .0001 |
| Fachunterricht | Fachunterricht | .43 | .178 = 17,8% | .50 | .43 | 50.57 | ≤ .0001 |
| | Erziehen | | | -.19 | -.12 | 4.19 | .042 |
| DiF | DiF | .46 | .203 = 20,3% | .47 | .40 | 42.67 | ≤ .0001 |
| | Fachunterricht | | | .12 | .15 | 5.83 | .017 |
| Erziehen | Erziehen | .49 | .230 = 23,0% | .33 | .29 | 20.23 | ≤ .0001 |
| | Fachunterricht | | | .17 | .20 | 11.43 | .001 |
| | DiF | | | .23 | .18 | 7.88 | .005 |
| Forschendes Lernen | Forschendes Lernen | .41 | .163 = 16,3% | .34 | .34 | 29.76 | ≤ .0001 |
| | Fachunterricht | | | .14 | .15 | 5.98 | .015 |
| professionelles Selbstkonzept | professionelles Selbstkonzept | .55 | .30 = 30,0% | .51 | .46 | 62.04 | ≤ .0001 |
| | Fachunterricht | | | .13 | .21 | 13.17 | ≤ .0001 |
| Innovieren | Innovieren | .47 | .217 = 27,7% | .40 | .36 | 30.94 | ≤ .0001 |
| | DiF | | | .27 | .19 | 8.92 | .003 |

R = multipler Korrelationskoeffizient, kor. R² x 100% = (an Stichprobengröße und Prädiktorenanzahl korrigierte) Varianzaufklärung des Kriteriums, b = Regressionskoeffizient (= Steigung der Regressionsgeraden), β = standardisierter Regressionskoeffizient

Tabelle 1L: Geplante Themen der Masterarbeit nach Fächern, Schwerpunkten und methodischer Anlage (kursiv = [wahrscheinlich] lehramtsbezogene Themen).

| | empirisch | Theorie | Fachwiss. Fach | Fachdid. Fach | BiWi | Thema |
|-----|-----------|---------|-----------------------------|-----------------------------|------|--|
| 1. | X | | | | X | <i>Lehrergesundheit – Individuelles Stressempfinden und Stressbewältigungsstrategien</i> |
| 2. | X | | | | X | <i>Inklusion</i> |
| 3. | | X | | | X | <i>Fragwürdigkeit der Bologna-Reform im Lehramtsstudium</i> |
| 4. | | | | | X | <i>Berufsvorbereitung in der Sek. I</i> |
| 5. | X | | | Deutsch | | <i>Begleitung und Evaluation eines Filmprojekts</i> |
| 6. | X | | | Deutsch | | <i>Sprachstandsdiagnose /DaZ</i> |
| 7. | | X | | Deutsch | | <i>Literatur im Unterricht – Darstellung von Behinderung</i> |
| 8. | | X | Deutsch didakt. Schwerpunkt | Deutsch didakt. Schwerpunkt | | <i>Grammatik im Sprachvergleich Deutsch-Türkisch [wahrscheinlich Präpositionen]</i> |
| 9. | | X | Deutsch | | | <i>Darstellungen von Flüchtlingen/Flucht in der Literatur</i> |
| 10. | | X | Deutsch | | | <i>Das Doppelgängermotiv in der Phantastischen Literatur</i> |
| 11. | | X | Deutsch | | | <i>[Wahrscheinlich] Darstellung von Flüchtlingen in der Literatur</i> |
| 12. | | X | Deutsch | | | <i>Medien oder Rassismus oder Politik im Deutschunterricht</i> |
| 13. | | X | Deutsch | | | <i>Das Doppelgängerprinzip in der phantastischen Literatur</i> |
| 14. | X | | Deutsch | | | <i>Kognitive Linguistik</i> |
| 15. | X | | | Englisch | | <i>Interkulturelles Lernen in Schulbüchern für das Fach Englisch in der Grundschule</i> |
| 16. | X | | | Englisch | | <i>Wortschatz</i> |
| 17. | X | | | Englisch | | <i>Fachunterricht auf Englisch in der Grundschule</i> |
| 18. | | X | | Englisch | | <i>Literarische Kompetenzen im Englischunterricht (EFL) der Sekundarstufe I</i> |
| 19. | | X | Englisch | | | <i>Religious motifs in fantasy literature</i> |
| 20. | | X | Englisch | | | <i>Football Fan Cultures</i> |

Tabelle 1L: Geplante Themen der Masterarbeit nach Fächern, Schwerpunkten und methodischer Anlage (Fortsetzung).

| | empirisch | Theorie | Fachwiss. Fach | Fachdid. Fach | BiWi | Thema |
|-----|-----------|---------|-------------------------------------|----------------------------------|------|---|
| 21. | | X | Englisch | | | Diskriminierung in Afro-Amerikanischer Literatur |
| 22. | | X | Englisch | | | Football Fan Cultures in Literature + Media |
| 23. | | X | Englisch | | | Wie das Thema „Diskriminierung von Africa-American“ in Literarischer Bucher dargestellt werden |
| 24. | | X | Englisch | | | [Vermutlich:] Körpermodifizierung (extremer Körperkult, Piercings, Tattoos, etc.) |
| 25. | | X | Englisch/ev. Religion | | | Religious images in the Chronicles of Narnia |
| 26. | | | Ev. Theologie | | | Patristik |
| 27. | | X | | Kath. Theologie | | <i>Schulbuchanalyse – kath. Religionslehre am Berufskolleg – Präzisierung: Kurzfilme im multikonfessionellen Religionsunterricht</i> |
| 28. | | X | Kath. Theologie | | | Migration im Neuen Testament |
| 29. | | X | Theologie | | | Kirchenraumpädagogik |
| 30. | | X | Theologie | | | [Eventuell] "The Bible in Shakespeares's sonetts" |
| 31. | X | | | FS Geistige Entwicklung | | <i>Nutzung der Lernzeit an Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt GG</i> |
| 32. | X | | | FS Geistige Entwicklung | | <i>Verstärken Rituale im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung das Bedürfnis nach Sicherheit? Oder: Ausnutzung der Lernzeit</i> |
| 33. | X | X | | FS Geistige Entwicklung | | <i>Trauerarbeit mit Kindern mit geistiger Beeinträchtigung</i> |
| 34. | X | | | FS Lernen oder Sachunterricht | | <i>Unterschiede des Wissens über den Holocaust bei SuS des Gymnasiums, Real-, Haupt- & Förderschule</i> |
| 35. | X | | Förderschwer- punkt GG | | | <i>Lehrerqualität</i> |
| 36. | X | | Förderschwer- punkt GG | | | <i>Implementierung des Konzepts der schulischen Standortgespräche in der Förderplanung an der Förderschule Geistige Entwicklung</i> |
| 37. | X | | FS emotionale & soz. Entwicklung | | | <i>Inwieweit LuL die inklusive Beschulung im FS ESE als gelingend betrachten</i> |
| 38. | X | | FS körperlich- mot. Entwicklung | | | <i>Sonderpädagogische Anteile im Regelschullehramt – vergleichende Analyse verschiedener Semester und Schulformen</i> |

Tabelle 1L: Geplante Themen der Masterarbeit nach Fächern, Schwerpunkten und methodischer Anlage (Fortsetzung).

| | empirisch | Theorie | Fachwiss. Fach | Fachdid. Fach | BiWi | Thema |
|-----|-----------|---------|--------------------------------|---------------------------|------|--|
| 39. | X | | FS körperlich-mot. Entwicklung | | | Sonderpädagogische Anteile im Regelschullehramt – vergleichende Analyse in verschiedenen Semestern |
| 40. | X | | Rehabilitationswissenschaften | | | Einstellungen zum Thema Inklusion |
| 41. | X | | FS ESE | | | Zukunftsperspektiven/-erwartungen von Förderschülern |
| 42. | | X | FS ESE | | | Borderlinepathologie im Kinder- und Jugendalter |
| 43. | | X | | Kunst | | Gender im Kunstunterricht – Wie lässt sich der Unterricht für alle interessant gestalten? |
| 44. | | | | Kunst | | Praktische Arbeit im Fach Kunst |
| 45. | X | | | Mathematik | | Rechenschwierigkeiten und individuelle Förderung |
| 46. | X | | | Mathematik | | Rechenschwierigkeiten, Diagnostik und individuelle Förderung |
| 47. | X | | | Mathematik | | Untersuchung von Einzel- und Zweierförderung mit Materialien von „Mathe sicher können“. |
| 48. | X | | | Mathematik | | Designprinzipien zur Förderung mathematischen Potenzials |
| 49. | X | | | Mathematik | | Inklusion im Mathematikunterricht in Klasse 5 |
| 50. | X | | | Mathematik | | Inklusion – Förderung von SuS mit Förderbedarf Lernen & Sprache |
| 51. | X | | | Mathematik | | Inklusion – Förderung von SuS mit Förderbedarfen Lernen und Sprache |
| 52. | X | | | Mathematik | | Rechenprobleme bei Schülern der 3./4. Klasse |
| 53. | | X | | Mathematik | | Flüchtlingsmaterial Mathematik |
| 54. | X | | | Sachunterricht | | Politisches Lernen bei SuS mit dem FS geistige Entwicklung |
| 55. | X | | | Sachunterricht | | Vielperspektivischer Sachunterricht im Schulgarten. Chance & Grenzen |
| 56. | X | | | Sachunterricht | | Sprachförderung von DaF-Lernern (Sprachanfängern) im Sachunterricht |
| 57. | X | | | Sachunterricht (Biologie) | | Obstbäume im Sachunterricht der 3./4. Klasse |
| 58. | X | | | Sachunterricht (Biologie) | | Obstbäume in NRW für die 4. Klasse unter besonderer Berücksichtigung des Apfels und der Kirsche |

Tabelle 1L: Geplante Themen der Masterarbeit nach Fächern, Schwerpunkten und methodischer Anlage (Fortsetzung).

| | empirisch | Theorie | Fachwiss. Fach | Fachdid. Fach | BiWi | Thema |
|-----|-----------|---------|----------------------------------|---------------|------|--|
| 59. | X | | | Sport | | Internationaler Vergleich in der Sportpädagogik & -didaktik, Fokus auf den USA |
| 60. | X | | Sport | | | <i>Bewegung der SuS im Sportunterricht</i> |
| 61. | X | | Sport | | | EMG – Wiederholbarkeitsmessungen |
| 62. | | X | Sozialwissenschaften | | | Die Entwicklung von jungen Erwachsenen. Eine neue Generation oder nur ein Modebegriff |
| 63. | | X | Sozialwissenschaften | | | Darstellung der Lebensform Familie (doing family) im Wandel der Zeit in modernen Medien (am Beispiel der Simpsons) |
| 64. | | X | Kulturanthropologie des Textilen | | | Mediale Früherotisierung durch vestimentäre Praktiken |
| 65. | | X | Kunst | | | Landschaftsmalerei |
| 66. | | X | Musik | | | Musical der Gegenwart – Gesellschaftsrelevanz |
| 67. | | X | Philosophie | | | Philosophie des Geistes, Bewusstsein |
| 68. | X | | Physik | | | <i>Weiterentwicklung des Experiments auf der BA für die Schule (Kamiokanne)</i> |
| Σ | 36 | 30 | 35 | 30 | 4 | <i>[wahrscheinlich] lehramtsbezogene Themen: 40 (= 58,8%), davon 4 in Sonderpädagogik bei fachwissenschaftlichem Schwerpunkt</i> |

Tabelle 1M: Vorhersage der Kompetenzselbstkonzepte am Ende der Praxisphase aus den vorherigen Kompetenzselbstkonzepten und der Vorbereitung auf die Praxisphase (nur Experimentalgruppe).

| Kriterium | Prädiktor | R | korr. R ² x 100% | b | β | F | p |
|-------------------------------------|------------------------------|-----|-----------------------------|------|------|------|------|
| Unterrichten | Fit I Unterrichtsvorhaben t2 | .23 | .048 = 4,8% | .12 | .23 | 8.99 | .003 |
| Diagnose und individuelle Förderung | DiF t2 | .39 | .137 = 13,7% | .24 | .25 | 7.41 | .007 |
| | Innovieren t1 | | | .19 | .17 | 5.22 | .024 |
| | prof. Selbstkonzept t2 | | | .26 | .17 | 4.61 | .033 |
| Erziehen | Erziehen t2 | .20 | .033 = 3,3% | .24 | .20 | 6.48 | .012 |
| Forschen | Forschen t2 | .26 | .041 = 4,1% | .26 | .22 | 7.72 | .006 |
| Professionelles Selbstkonzept | Erziehen t1 | .30 | .078 = 7,8% | .25 | .23 | 8.67 | .004 |
| | Fit I Unterrichten t2 | | | -.14 | -.23 | 8.66 | .004 |

R = multipler Korrelationskoeffizient, $\text{korr. R}^2 \times 100\% = (\text{an Stichprobengröße und Prädiktorenanzahl korrigierte})$ Varianzaufklärung des Kriteriums, b = Regressionskoeffizient (= Steigung der Regressionsgeraden), β = standardisierter Regressionskoeffizient

Anhang 2 – Tabellen von Querschnittstichproben

Kompetenzeinschätzungen zu den querschnittlichen Messzeitpunkten 1 bis 2.

Tabelle 2A Kompetenzen über die Zeitpunkte 1 bis 3 (längsschnittliche Daten)

(1 = noch gar nicht; 4 = schon sehr gut).

| Bonferroni jeweils .01 | Zeitpunkt 1 | | | | Zeitpunkt 2 | | | | Zeitpunkt 3 | | | |
|---|-------------|-----|------------|-----|-------------|-----|------------|-----|-------------|-----|------------|-----|
| | PS n = 312 | | TPM n = 91 | | PS n = 257 | | TPM n = 44 | | PS n = 249 | | TPM n = 31 | |
| Standards/Kompetenzen | \bar{x} | s | \bar{x} | s | \bar{x} | s | \bar{x} | s | \bar{x} | s | \bar{x} | s |
| Unterrichten | 2.51 | .49 | 2.52 | .48 | 2.74 | .55 | 2.87 | .45 | 3.00 | .44 | 2.95 | .45 |
| Diagnose und individuelle Förderung | 2.30 | .46 | 2.05 | .51 | 2.51 | .55 | 2.48 | .63 | 2.49 | .60 | 2.64 | .63 |
| Erziehen | 2.40 | .52 | 2.45 | .65 | 2.50 | .57 | 2.76 | .69 | 3.16 | .69 | 2.61 | .53 |
| Forschen | 2.15 | .57 | 1.90 | .63 | 2.56 | .58 | 2.70 | .58 | 2.65 | .68 | 2.61 | .73 |
| Professionalität | 2.75 | .37 | 2.67 | .44 | 2.94 | .42 | 3.00 | .50 | 3.37 | .60 | 3.04 | .44 |
| Experimentalgruppe allein: $F_{(\text{Standards})} = 104.35, p \leq .0001$; $F_{(\text{Zeit})} = 190.58, p \leq .0001$; $F_{(\text{Standards} \times \text{Zeit})} = 21.71, p \leq .0001$ | | | | | | | | | | | | |
| Experimental- und Kontrollgruppe im Vergleich Zeit 1: $F_{(\text{Gruppe})} = 5.76, n.s.$; $F_{(\text{Standards})} = 142.49, p \leq .0001$; $F_{(\text{Gruppe} \times \text{Standard})} = 9.81, p \leq .0001$ | | | | | | | | | | | | |
| Experimental- und Kontrollgruppe I im Vergleich Zeit 2: $F_{(\text{Gruppe})} = 2.64, n.s.$; $F_{(\text{Standards})} = 27.33, p = .001^*$; $F_{(\text{Gruppe} \times \text{Standard})} = 2.79, n.s.^*$ | | | | | | | | | | | | |
| Experimental- und Kontrollgruppe II im Vergleich Zeit 3: $F_{(\text{Gruppe})} = 5.76, n.s.^*$; $F_{(\text{Standards})} = 24.69, p = .001^*$; $F_{(\text{Gruppe} \times \text{Standard})} = 6.93, p = .001^*$ | | | | | | | | | | | | |
| *: Signifikanzniveau aufgrund von Varianzheterogenität um eine Einheit heraufgesetzt | | | | | | | | | | | | |

Anhang 3 Verwendete statistische Abkürzungen/Symbole und ihre Bedeutung

| | |
|----------------------------|--|
| α (Cronbachs Alpha) | Maß für die interne Konsistenz einer Skala (Sammlung von Fragen/Aussagen). Sie gibt die Reliabilität (Zuverlässigkeit, Freiheit von Messfehlern) an und liegt zwischen $-\infty$ und 1.0; je höher sie ist, desto reliabler ist die Skala. |
| χ^2 | Gruppe non-parametrischer Hypothesentests; hier: prüft, ob zwei dichotome Merkmale (Merkmal 1 = <i>männliche</i> versus <i>weibliche Studierende</i> , Merkmal 2 = <i>Experimental-</i> versus <i>Kontrollgruppe</i>) voneinander unabhängig sind. Kritischer Wert bei 5%-iger Irrtumswahrscheinlichkeit: 3.841. Ist χ^2 kleiner, ist Merkmal 2 von Merkmal 1 unabhängig (bzw. umgekehrt). |
| ES | Effektstärke (hier nach Glass (1976); standardisierte und von der Stichprobengröße unabhängige Mittelwertdifferenz mit der Wurzel aus der gepoolten Varianz als Standardisierungsfaktor. Die ES gibt einen Effekt als Anteil der Standardabweichung an. [$\sim .2$ klein, $\sim .5$ mittelgroß, $\sim .8$ groß]) |
| F | Teststatistik für den Vergleich mehrerer Mittelwerte bzw. ihrer Varianz (s^2) (Varianzanalyse) |
| $F_{(Gruppe)}$ | F-Wert (hier: für Gruppe, z. B. Kontrollgruppe) = Haupteffekt |
| $F_{(Zeit)}$ | F-Wert (hier: für Zeit, Messzeitpunkt) = Haupteffekt |
| $F_{(Gruppe \times Zeit)}$ | F-Wert (hier: für die Wechselwirkung zwischen Gruppe & Zeit) = Interaktionseffekt |
| M | Median; er teilt die Stichprobe in zwei gleich große Worthälften |
| Mo | Modalwert (häufigster Wert) |
| N, n | absolute Anzahl an Beobachtungen (hier: Studierende); Stichprobengröße |
| n.s. | nicht signifikant (d.h. $p > .05$) |
| p | Irrtumswahrscheinlichkeit; $p < .01$: die Wahrscheinlichkeit, sich mit der Aussage (z. B. der Unterschiedlichkeit zweier oder mehrerer Merkmalsausprägungen) zu irren, ist kleiner als $.01 \times 100\% = 1\%$. In den Sozialwissenschaften liegt die allgemein akzeptierte Grenze bei $p \leq .05$ (d.h. $\leq 5\%$ Irrtumswahrscheinlichkeit) |
| r_{it} | Trennschärfeindex (Korrelation zwischen dem Items und der Gesamtskala); gibt an, wie gut das Items Objekte mit hoher von solchen mit niedriger Merkmalsausprägung voneinander zu unterscheiden in der Lage ist |
| s | Standardabweichung/Streuung (Wurzel aus der Summe der quadrierten Abweichungen einzelner Werte von ihrem gemeinsamen Mittelwert dividiert durch die Anzahl der Werte (= Varianz)) als Maß für die Variabilität einer Verteilung |
| t | Testwert, der die Unterschiedlichkeit von Mittelwerten aus zwei (voneinander abhängiger oder unabhängiger) Stichproben auf Signifikanz (Überzufälligkeit) testet. |
| \bar{x} | arithmetisches Mittel (Summe der beobachteten Werte dividiert durch die Anzahl der Werte [in der Stichprobe -1]) |

**Anhang 4 Fragebogen (© Dr. Bettina Seipp, DoKoLL, TU Dortmund
– Evaluation der Praxisphase im Master)**

4.1 Praxissemester, Kohorte 3, Messzeitpunkt 1 (Praxissemester & TPM)

Liebe Lehramtsstudierende in der Vorbereitung auf Ihre Praxisphase im Master,

vor Ihnen liegt nun die letzte große Theorie-Praxisphase Ihres Lehramtsstudiums.

Damit die TU Dortmund diese Erfahrung für Sie und alle nachfolgenden Studierenden so Gewinn bringend wir möglich gestalten kann, hat das Rektorat das DoKoLL damit beauftragt, diese Theorie-Praxisphase begleitend über mehrere Jahre zu evaluieren.

Mit dieser Befragung heute möchten wir in Erfahrung bringen, was Sie glauben, bisher schon gut oder noch nicht so gut gelernt zu haben und was Sie von der Theorie-Praxis-Phase erwarten. Damit Sie die jetzt vor Ihnen liegende Zeit in der Schule gut bewältigen können, werden Sie in diesem Semester gut darauf vorbereitet. Dies bereits kann einige Ihrer Einstellungen und Wünsche verändern; daher möchten wir Sie nach dem Vorbereitungssemester noch einmal und dann ein letztes Mal nach der Praxisphase befragen.

Schon heute danken wir Ihnen sehr herzlich für Ihre mehrfache Mitarbeit bei der Evaluation der Praxisphase im Master

**Ihre Mitarbeiter im
Dortmunder Kompetenzzentrum für Lehrerbildung und Lehr-/Lernforschung (DoKoLL)**

Damit wir Ihre heutigen und die späteren Antworten miteinander in Beziehung setzen können, möchten wir Sie zunächst bitten, uns ein Kennwort anzugeben, mittels dessen wir die Daten verschiedener Befragungstermine im Auswertungsprogramm einander zuordnen können:

1. Die **beiden** ersten Buchstaben des Vornamens Ihres **Vaters**, z.B. MICHAEL → **MI**
2. Ihr **Geburts**tag, z.B. 6. 3. 1983 → **06**
3. Ihr Gebur**ts**monat, z.B. 6. 3. 1983 → **03**
4. Die **beiden** ersten Buchstaben des Vornamens Ihrer **Mutter**, z.B. GISELA → **GI**

Dieses Kennwort lässt sich zu jedem Zeitpunkt rekonstruieren, lässt aber gleichzeitig Ihre Person unerkannt (Ihre persönlichen Angaben liegen im Studierendensekretariat, nicht aber im DoKoLL).

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|--|-------|--|--------|--|
| | | | | | | | |
| Vater | | Tag | | Monat | | Mutter | |

Vielen Dank für Ihre Mithilfe

Darüber hinaus benötigen wir zunächst einige Angaben zu Ihrer Person:

Geschlecht weiblich männlich

Alter _____ Jahre

Ich studiere nach dem Modellversuch 2005 dem LABG 2009

Ich studiere mit dem Abschluss "Lehramt für ..."

- Grundschule
- Haupt-/Real-/Gesamtschule
- Gymnasium/Gesamtschule
- Berufskolleg
- sonderpädagogische Förderung

Ich bin jetzt im Bachelor im 4. 5. 6. 7. oder einem höheren Semester

Ich bin jetzt im Master im 1. 2. 3. oder einem höheren Semester

Ich habe nach _____ Bachelor-Semestern in den Master gewechselt

Sind Sie erwerbstätig? ja nein

Wenn ja, wie viele Stunden pro Woche arbeiten Sie durchschnittlich

| während der Vorlesungszeit? | | | in der vorlesungsfreien Zeit? | | |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> ≤ 5 h | <input type="radio"/> 6-10 h | <input type="radio"/> 11-15 h | <input type="radio"/> ≤ 5 h | <input type="radio"/> 6-10 h | <input type="radio"/> 11-15 h |
| <input type="radio"/> 16-20 h | <input type="radio"/> 21-30 h | <input type="radio"/> ≥ 31 h | <input type="radio"/> 16-20 h | <input type="radio"/> 21-30 h | <input type="radio"/> ≥ 31 h |

Von der kommenden Theorie-Praxisphase erhoffe ich mir für mein **danach verbleibendes Studium:**

A) Kompetenzen und Standards vor der Theorie-Praxisphase: Einiges vom dem, was Sie in der kommenden Theorie-Praxis-Phase an Kompetenzen erwartet, haben Sie im Laufe Ihres Studiums einschließlich verschiedener Praktika schon gelernt, anderes werden Sie jetzt in den Vorbereitungsseminaren lernen. Anderes wieder werden Sie erst im Kontakt mit den Lehrerkollegien und Schüler/inne/n erwerben. Daher ist es überhaupt nicht tragisch, wenn in der folgenden Liste von Kompetenzen Dinge auftauchen, die Sie noch nicht beherrschen.

Unterricht

| zum jetzigen Zeitpunkt kann ich ... | | schon sehr gut | eher gut | weniger gut | noch gar nicht |
|-------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | einzelne Unterrichtsstunden didaktisch begründet planen in meinem Fach 1 (bitte 1 x nennen) _____* | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | einzelne Unterrichtsstunden didaktisch begründet planen in meinem Fach 2 (bitte 1 x nennen) _____ * (Grundschule, Sonderpädagogik: Bitte entscheiden Sie sich hier für ein 2. Ihrer Fächer) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | Lernsituationen Schüler/inne/n gegenüber klar strukturieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | einzelne Unterrichtsstunden in meinem Fach 1 (s. o.) adressatenspezifisch planen * | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. | einzelne Unterrichtsstunden in meinen Fach 2 (s. o.) adressatenspezifisch planen * | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. | Ausgewählte unterrichtliche Handlungssituationen in meinem Fach 1 (s o.) in der Klasse umsetzen ** | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. | Ausgewählte unterrichtliche Handlungssituationen in meinem Fach 2 (s o.) in der Klasse umsetzen ** | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | mit Hilfe didaktischer Theorien mein eigenes Vorgehen im Unterricht in meinem Fach 1 (s. o.) kritisch bewerten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. | mit Hilfe didaktischer Theorien mein eigenes Vorgehen im Unterricht in meinem Fach 2 (s. o.) kritisch bewerten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. | Fachwissen und fachdidaktisches Vorgehen im Unterricht in meinem Fach 1 (s. o.) verbinden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. | Fachwissen und fachdidaktisches Vorgehen im Unterricht in meinem Fach 2 (s. o.) verbinden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. | Schüler/innen dazu anhalten, ein Thema selbstbestimmt und eigenverantwortlich zu erarbeiten * | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. | mit Schüler/inne/n Fehler so besprechen, dass diese davon profitieren * | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. | Lernergebnisse der Schüler/innen gemeinsam mit ihnen diskutieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. | Schüler/innen anleiten, gemeinsam mit anderen zu lernen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. | mit Schüler/inne/n Strategien erarbeiten, mit denen sie über ihre Lerngewohnheiten nachdenken können ** | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Diagnose und individuelle Förderung

| zum jetzigen Zeitpunkt kann ich ... | | schon sehr gut | eher gut | weniger gut | noch gar nicht |
|-------------------------------------|--|---------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|
| 1. | den individuellen Lernstand von Schüler/inne/n erfassen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | Unterschiedliche Lernvoraussetzungen von Schüler/innen diagnostizieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | den Leistungsfortschritt der Schüler/innen mit unterschiedlichen Instrumenten feststellen * | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | leistungsschwächere Schüler/innen erkennen und individuell fördern * | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. | leistungsstärkeren und besonders begabten Schüler/inne/n differenzierte Aufgaben stellen ** | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. | Schüler/inne/n differenzierte Rückmeldungen geben * | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. | Schüler/innen mit Behinderung(en) in den Unterricht einbeziehen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | Schüler/inne/n mit Migrationshintergrund die Inhalte des Fachunterrichts sprachlich vermitteln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. | Leistungen anhand verschiedener Bezugsnormen bewerten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Erziehung

| zum jetzigen Zeitpunkt kann ich ... | | schon sehr gut | eher gut | weniger gut | noch gar nicht |
|-------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|
| 1. | mit Eltern über das Lernen und das Verhalten ihrer Kinder sprechen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | Eltern über ihre Möglichkeiten beraten, ihre Kinder zu unterstützen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | auf Regelverstöße von Schüler/inne/n angemessen reagieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | Schüler/innen dabei unterstützen, eigenverantwortlich zu handeln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. | Schüler/innen in ihrer Wahrnehmungsfähigkeit unterstützen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. | die Lernfreude von Schüler/innen fördern | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. | Schüler/inne/n Interesse an meinen Fächern vermitteln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | Schüler/innen die Werte unterschiedlicher Kulturen nahebringen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. | Schüler/innen dazu bringen, die Meinung anderer zu achten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Forschendes Lernen

| zum jetzigen Zeitpunkt kann ich ... | | schon sehr gut | eher gut | weniger gut | noch gar nicht |
|-------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|
| 1. | theoriegeleitete Erkundungen im schulischen Feld planen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | Schule theoriegeleitet "beforschen" | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | Erkundungen/Beobachtungen im Handlungsfeld der Schule auswerten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | Theoriewissen anhand praktischer eigener Erfahrungen hinterfragen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Professionelles Selbstkonzept

| zum jetzigen Zeitpunkt kann ich ... | | schon sehr gut | eher gut | weniger gut | noch gar nicht |
|-------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|
| 1. | ein vertrauensvolles Verhältnis zu Schüler/inne/n aufbauen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | eine selbstkritische Haltung einnehmen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | mit unvorhergesehenen Situationen zurechtkommen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | mit dem Kollegium fachlich kooperieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. | erlernte Theorieansätze für die Praxis nutzen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. | Wissen vermitteln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. | berufliche Enttäuschungen/Misserfolge ertragen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | eventuelle Kritik meiner Schüler/innen ernst nehmen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. | auf ein fundiertes Fachwissen zurückgreifen (ich denke hier an das Fach _____) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. | empirische Untersuchungen zum Lehrerberuf auf meine berufliche Entwicklung als Lehrer/in beziehen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Innovieren

| zum jetzigen Zeitpunkt kann ich ... | | schon sehr gut | eher gut | weniger gut | noch gar nicht |
|-------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|
| 1. | (Unterrichts- oder Schulentwicklungs-)Projekte an der Schule initiieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | Ergebnisse der Zusammenarbeit mit Lehrer/inne/n bewerten * | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | ein Evaluationsdesign für ein konkretes schulisches Problem bewerten ** | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | Kolleg/inn/en für Neuerungen gewinnen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. | ein vorgegebenes Evaluationsinstrument (Interview, Fragebogen, Beobachtung) für ein konkretes schulisches Problem anwenden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. | Lehrer/inne/n Instrumente zur Selbstevaluation vorschlagen, wenn sie mir ein konkretes schulisches oder unterrichtliches Problem nennen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B) Erwartungen an die Praxisphase

| Mir ist wichtig, in der Praxisphase ... | | sehr wichtig | eher wichtig | weniger wichtig | gar nicht wichtig |
|---|--|-------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1. | eigenen Unterricht theoriegeleitet zu planen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | einzelne Unterrichtssequenzen durchzuführen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | ganze Unterrichtsstunden durchzuführen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | an der Praktikumsschule willkommen zu sein | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. | mit dem Kollegium fachlich zu kooperieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. | Rückmeldung von Lehrer/inne/n zu erhalten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| Mir ist wichtig, in der Praxisphase ... | | sehr wichtig | eher wichtig | weniger wichtig | gar nicht wichtig |
|--|--|-----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|
| 7. | Rückmeldung von Lehrenden der ZfsL zu erhalten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | Rückmeldung von Lehrerenden der Universität zu erhalten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. | an der Schule "forschend" tätig zu sein | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. | im Lehrerzimmer willkommen zu sein | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. | die Durchführung meiner Unterrichtsvorhaben | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. | in verschiedenen Klassen zu hospitieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. | in allen meinen Fächern zu unterrichten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. | Schule auch außerhalb von Unterricht kennen zu lernen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. | an Konferenzen/Besprechungen teilzunehmen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. | bei der Korrektur von Arbeiten mitzuarbeiten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. | an der Notengebung beobachtend teilzunehmen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. | an Elternsprechtage dabei zu sein | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. | konkrete Unterrichtsstunden gemeinsam mit den Lehrer/innen vorzubereiten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. | die Durchführung meines Studienprojekts | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21. | an der Universität erlernte Forschungsmethoden anzuwenden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. | zu lernen, wie ich meinen eigenen Unterricht beurteilen kann | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. | erlernte Theorieansätze für die Praxis zu nutzen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. | "heil" durch den Unterricht zu kommen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. | vom Kollegium als angehende/r Lehrer/in wahrgenommen werden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 26. | dass Lehrer/innen in meinem Unterricht hospitieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. | dass Referendar/inn/en in meinem Unterricht hospitieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. | dass Lehrende der Universität in meinem Unterricht hospitieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mich interessiert, in der Praxisphase ... | | sehr | eher | weniger | gar nicht |
| 1. | Forschungsvorhaben in der Schule durchzuführen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | das Konzept meiner Praktikumsschule kennen zu lernen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | in den schulischen Alltag eingebunden zu werden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | Kompetenzen zu erwerben, die ich in den nachfolgenden Semestern nutzen kann | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. | schulische Praxiserfahrungen mit wissenschaftlichen Theorien mit zu verknüpfen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. | erlebte Praxis in Relation zu Theorieansätzen zu reflektieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. | Kontakt mit Referendar/inn/en an der Schule zu haben | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | anhand praktischer Erfahrungen Fragestellungen an Theorien zu entwickeln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. | Kompetenzen zu erwerben, die ich im Vorbereitungsdienst nutzen kann | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4.2 Praxissemester, Kohorte 3, Messzeitpunkt 2 (Praxissemester & TPM)

Liebe Lehramtsstudierende in der Vorbereitung auf Ihre Praxisphase im Master,

vor Ihnen liegt nun die letzte große Praxisphase Ihres Lehramtsstudiums.

Wie zu Beginn des Semesters begonnen, sollen heute – nach der Vorbereitung auf die Praxis – Ihre Kenntnisse und Einstellungen wieder von Ihnen eingeschätzt werden.

Erneut danken wir Ihnen sehr herzlich für Ihre mehrfache Mitarbeit bei der Evaluation der Praxisphase im Master und wünschen Ihnen eine Freude und Gewinn bringende Zeit in der Praxis

**Ihre Mitarbeiter im
Dortmunder Kompetenzzentrum für Lehrerbildung und Lehr-/Lernforschung (DoKoLL)**

Damit wir Ihre heutigen und die späteren Antworten miteinander in Beziehung setzen können, möchten wir Sie zunächst bitten, uns wieder das Kennwort anzugeben, mittels dessen wir die Daten verschiedener Befragungstermine im Auswertungsprogramm einander zuordnen können:

- 5. Die **beiden** ersten Buchstaben des Vornamens Ihres **Vaters**, z.B. MICHAEL → **MI**
- 6. Ihr **Geburts**tag, z.B. **6.** 3. 1983 → **06**
- 7. Ihr Gebur**ts**monat, z.B. 6. **3.** 1983 → **03**
- 8. Die **beiden** ersten Buchstaben des Vornamens Ihrer **Mutter**, z.B. GISELA → **GI**

Dieses Kennwort lässt sich zu jedem Zeitpunkt rekonstruieren, lässt aber gleichzeitig Ihre Person unerkannt (Ihre persönlichen Angaben liegen im Studierendensekretariat, nicht aber im DoKoLL).

| | | | | | | | |
|--------------|--|------------|--|--------------|--|---------------|--|
| | | | | | | | |
| Vater | | Tag | | Monat | | Mutter | |



Darüber hinaus benötigen wir zunächst wieder einige Angaben zu Ihrer Person:

Geschlecht weiblich männlich

Ich studiere nach dem Modellversuch 2005 dem LABG 2009

Ich studiere mit dem Abschluss "Lehramt für ..."

- Grundschule
- Haupt-/Real-/Gesamtschule
- Gymnasium/Gesamtschule
- Berufskolleg
- sonderpädagogische Förderung

A) Fit für die Praxisphase I

Ich beantworte diese Fragen aus der Perspektive des Faches (bitte ein Fach nennen): _____

| Im Vorbereitungsseminar des Faches ... | | sehr gut | eher gut | weniger gut | gar nicht |
|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | habe ich fachspezifische Aspekte "guten Unterrichts" kennengelernt | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | habe ich gelernt, Lerngegenstände kompetenzorientiert zu strukturieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | habe ich gelernt, Lerngegenstände adressatenspezifisch zu strukturieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | habe ich gelernt, fachwissenschaftliche Inhalte für die Planung von Unterrichtsvorhaben auszuwählen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. | habe ich gelernt, fachdidaktische Theorien für die Planung von Unterrichtsvorhaben zu nutzen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. | habe ich gelernt, aus der Theorie Lernarrangements für spezifische Unterrichtsvorhaben zu entwickeln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. | habe ich gelernt, wie man thematische Gespräche mit den Schüler/inne/n initiieren kann | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | habe ich gelernt, wie Schülerleistungen aus fachlicher Perspektive zu beurteilen sind | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. | habe ich gelernt, wie man Schüler/inne/n ihre Leistung aus fachlicher Perspektive rückmelden kann | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. | habe ich verschiedene Diagnose-Methoden kennengelernt | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. | habe ich gelernt, wie man Lernstände diagnostizieren kann | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. | habe ich gelernt, wie man Lernprozesse beobachtet | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. | habe ich gelernt, wie Lernprozesse individuell begleitet werden können | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | stimmt genau | stimmt eher | stimmt weniger | stimmt gar nicht |
| 14. | habe ich ein Unterrichtsvorhaben konzipiert | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Fit für die Praxisphase II (fachunabhängig/fachübergreifend)

| | | sehr gut | eher gut | weniger gut | gar nicht |
|-----|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | habe ich gelernt, wie man Theoriewissen zur Unterrichtsreflexion nutzt | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | habe ich gelernt, wie man vorhandene Instrumente zur Evaluation von Unterricht nutzt | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | habe ich gelernt, wie man Instrumente zur Evaluation von Unterricht entwickelt | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | habe ich gelernt, wissenschaftliche Theorien für die Planung von Studienprojekten zu nutzen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. | habe ich gelernt, geeignete Forschungsmethoden für die Planung von Studienprojekten auszuwählen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. | habe ich gelernt, geeignete Forschungsmethoden für (die) Studienprojekte anzuwenden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | stimmt genau | stimmt eher | stimmt weniger | stimmt gar nicht |
| 7. | ich habe (eine) Forschungsfrage(n) für ein Studienprojekt aufgestellt | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | ich habe (ein) Studienprojekt(e) mit passenden Methoden und Zeitplan konzipiert | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. | ich kann Studienprojekte so (um)konzipieren, dass sie das Interesse der Praktikumsschule berücksichtigen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. | ich habe für jedes meiner Fächer ein Unterrichtsvorhaben konzipiert | <input type="radio"/> | | | <input type="radio"/> |
| 11. | ich kann Unterrichtskonzepte anhand bildungswissenschaftlicher Erkenntnisse weiterentwickeln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. | ich kenne sowohl die Ziele, als auch die Inhalte und Aufgaben der Praxisphase | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. | ich freue mich auf die Praxisphase | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Fit für die Praxisphase III

Ich beantworte diese Fragen aus der Perspektive des Faches (bitte ein Fach nennen): _____

| Zum jetzigen Zeitpunkt kann ich ... | | sehr gut | eher gut | eher schlecht | sehr schlecht |
|-------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | die im Vorbereitungsseminar behandelten Inhalte differenziert darstellen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | die im Vorbereitungsseminar behandelten Inhalte aufeinander beziehen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | die Inhalte des Vorbereitungsseminars mit den Schulerfahrungen meiner eigenen Schulzeit in Bezug setzen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | die Inhalte des Vorbereitungsseminars mit meiner Vision von Schule in Bezug setzen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. | Unterricht zu spezifischen Themen didaktisch-methodisch begründet planen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. | Unterricht zu spezifischen Themen unter Berücksichtigung der Schüler/innenperspektive planen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. | Unterricht so konzipieren, dass die Schüler/innen eigenverantwortlich lernen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | Unterrichtskonzepte anhand (fach-)didaktischer Erkenntnisse überprüfen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. | Unterrichtskonzepte anhand (fach-)didaktischer Erkenntnisse weiterentwickeln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. | (fach-)didaktische Perspektiven nutzen, um Unterricht weiterzuentwickeln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. | (fach-)didaktische Perspektiven nutzen, um Curricula weiterzubringen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. | Unterricht zu spezifischen Themen unter Berücksichtigung des Lern- und Entwicklungsstands unterschiedlicher Schüler/innen planen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

B) Kompetenzen und Standards vor der Theorie-Praxisphase

Einiges vom dem, was Sie in der nun kommenden Phase an Kompetenzen erwartet, haben Sie im Laufe Ihres Studiums einschließlich verschiedener Praktika bereits gelernt, anderes werden Sie jetzt in den Begleitseminaren lernen. Anderes wieder werden Sie erst im Kontakt mit den Lehrerkollegien und Schüler/inne/n erwerben. Daher ist es überhaupt nicht tragisch, wenn in der folgenden Liste von Kompetenzen Dinge auftauchen, die Sie noch nicht beherrschen.

Unterricht

| zum jetzigen Zeitpunkt kann ich ... | | schon sehr gut | eher gut | weniger gut | noch gar nicht |
|-------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 17. | einzelne Unterrichtsstunden didaktisch begründet planen in meinem Fach 1 (bitte 1 x nennen) _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. | einzelne Unterrichtsstunden didaktisch begründet planen in meinem Fach 2 (bitte 1 x nennen) _____ (Grundschule, Sonderpädagogik: Bitte entscheiden Sie sich hier für ein 2. Ihrer Fächer) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. | Lernsituationen Schüler/inne/n gegenüber klar strukturieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. | einzelne Unterrichtsstunden in meinem Fach 1 (s. o.) adressatenspezifisch planen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21. | einzelne Unterrichtsstunden in meinen Fach 2 (s. o.) adressatenspezifisch planen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. | Ausgewählte unterrichtliche Handlungssituationen in meinem Fach 1 (s. o.) in der Klasse umsetzen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. | Ausgewählte unterrichtliche Handlungssituationen in meinem Fach 2 (s. o.) in der Klasse umsetzen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Unterricht – Fortsetzung

| zum jetzigen Zeitpunkt kann ich ... | | schon sehr gut | eher gut | weniger gut | noch gar nicht |
|-------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|
| 1. | mit Hilfe didaktischer Theorien mein eigenes Vorgehen im Unterricht in meinem Fach 1 (s. o.) kritisch bewerten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | mit Hilfe didaktischer Theorien mein eigenes Vorgehen im Unterricht in meinem Fach 2 (s. o.) kritisch bewerten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | Fachwissen und fachdidaktisches Vorgehen im Unterricht in meinem Fach 1 (s. o.) verbinden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | Fachwissen und fachdidaktisches Vorgehen im Unterricht in meinem Fach 2 (s. o.) verbinden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. | Schüler/innen dazu anhalten, ein Thema selbstbestimmt und eigenverantwortlich zu erarbeiten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. | mit Schüler/inne/n Fehler so besprechen, dass diese davon profitieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. | Lernergebnisse der Schüler/innen gemeinsam mit ihnen diskutieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | Schüler/innen anleiten, gemeinsam mit anderen zu lernen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. | mit Schüler/inne/n Strategien erarbeiten, mit denen sie über ihre Lerngewohnheiten nachdenken können | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Diagnose und individuelle Förderung

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 10. | den individuellen Lernstand von Schüler/inne/n erfassen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. | Unterschiedliche Lernvoraussetzungen von Schüler/innen diagnostizieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. | den Leistungsfortschritt der Schüler/innen mit unterschiedlichen Instrumenten feststellen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. | leistungsschwächere Schüler/innen erkennen und individuell fördern | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. | leistungsstärkeren und besonders begabten Schüler/inne/n differenzierte Aufgaben stellen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. | Schüler/inne/n differenzierte Rückmeldungen geben | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. | Schüler/innen mit Behinderung(en) in den Unterricht einbeziehen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. | Schüler/inne/n mit Migrationshintergrund die Inhalte des Fachunterrichts sprachlich vermitteln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. | Leistungen anhand verschiedener Bezugsnormen bewerten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Erziehung

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 10. | mit Eltern über das Lernen und das Verhalten ihrer Kinder sprechen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. | Eltern über ihre Möglichkeiten beraten, ihre Kinder zu unterstützen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. | auf Regelverstöße von Schüler/inne/n angemessen reagieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. | Schüler/innen dabei unterstützen, eigenverantwortlich zu handeln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. | Schüler/innen in ihrer Wahrnehmungsfähigkeit unterstützen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. | die Lernfreude von Schüler/innen fördern | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. | Schüler/inne/n Interesse an meinen Fächern vermitteln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. | Schüler/innen die Werte unterschiedlicher Kulturen nahebringen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. | Schüler/innen dazu bringen, die Meinung anderer zu achten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| zum jetzigen Zeitpunkt kann ich ... | | schon sehr gut | eher gut | weniger gut | noch gar nicht |
|-------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|
| 5. | theoriegeleitete Erkundungen im schulischen Feld planen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. | Schule theoriegeleitet "beforschen" | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. | Erkundungen/Beobachtungen im Handlungsfeld der Schule auswerten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | Theoriewissen anhand praktischer eigener Erfahrungen hinterfragen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Professionelles Selbstkonzept

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 11. | ein vertrauensvolles Verhältnis zu Schüler/inne/n aufbauen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. | eine selbstkritische Haltung einnehmen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13. | mit unvorhergesehenen Situationen zurechtkommen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. | mit dem Kollegium fachlich kooperieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. | erlernte Theorieansätze für die Praxis nutzen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. | Wissen vermitteln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. | berufliche Enttäuschungen/Misserfolge ertragen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. | eventuelle Kritik meiner Schüler/innen ernst nehmen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19. | auf ein fundiertes Fachwissen zurückgreifen (ich denke hier an das Fach _____) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. | empirische Untersuchungen zum Lehrerberuf auf meine berufliche Entwicklung als Lehrer/in beziehen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Innovieren

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 7. | (Unterrichts- oder Schulentwicklungs-)Projekte an der Schule initiieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | Ergebnisse der Zusammenarbeit mit Lehrer/inne/n bewerten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. | ein Evaluationsdesign für ein konkretes schulisches Problem bewerten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. | Kolleg/inn/en für Neuerungen gewinnen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. | ein vorgegebenes Evaluationsinstrument (Interview, Fragebogen, Beobachtung) für ein konkretes schulisches Problem anwenden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. | Lehrer/inne/n Instrumente zur Selbstevaluation vorschlagen, wenn sie mir ein konkretes schulisches oder unterrichtliches Problem nennen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4.3 Praxissemester, Kohorte 3, Messzeitpunkt 3 (Praxissemester)

Liebe Lehramtsstudierende,

nachdem Sie nun gerade Ihre letzte Praxisphase beendet haben, möchten wir Sie zum letzten Mal in diesem Zusammenhang befragen. Dieses Mal ist die Erhebung ein wenig ausführlicher, weil wir Sie dieses Mal bitten müssen, rückblickend sehr genau alle einzelnen zum "Praxissemester" gehörigen Anteile zu betrachten.

Schon heute danken wir Ihnen sehr herzlich im Namen der Universitätsleitung und des Ministeriums für Schule und Weiterbildung für Ihre mehrfache Mitarbeit bei der Evaluation dieser Theorie-Praxis-Phase und wünschen Ihnen einen erfolgreichen Abschluss Ihres Lehramtsstudiums an der Technischen Universität Dortmund!

**Ihre Mitarbeiter im
Dortmunder Kompetenzzentrum für Lehrerbildung und Lehr-/Lernforschung (DoKoLL)**

Sie werden feststellen, dass Sie einige Fragen zu einem früheren Zeitpunkt in ähnlicher Formulierung schon einmal beantwortet haben. Damit wir Ihre früheren und die heutigen Antworten miteinander in Beziehung setzen können, möchten wir Sie zunächst noch einmal bitten, uns das Ihnen inzwischen vertraute Kennwort anzugeben, mittels dessen wir die Daten verschiedener Befragungstermine einander zuordnen können:

9. Die **beiden** ersten Buchstaben des Vornamens Ihres **Vaters**, z.B. MICHAEL → **MI**
10. Ihr **Geburts**tag, z.B. 6. 3. 1983 → **06**
11. Ihr **Geburts**monat, z.B. 6. 3. 1983 → **03**
12. Die **beiden** ersten Buchstaben des Vornamens Ihrer **Mutter**, z.B. GISELA → **GI**

**Ihre persönlichen Daten liegen nur dem Studierendensekretariat, nicht aber dem DoKoLL vor.
Wir können keine Rückschlüsse auf Ihre Person ziehen!**

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|--|-------|--|--------|--|
| | | | | | | | |
| Vater | | Tag | | Monat | | Mutter | |

Vielen Dank für Ihre Mithilfe

An einigen Stellen werden Sie gebeten, Ihre Unterrichtsfächer (also NICHT Bildungswissenschaft) zu nennen. Bitte tun Sie das, da die Antworten sonst nicht sinnvoll ausgewertet werden können (die Fächer unterscheiden sich sehr stark voneinander). – Danke!

Ich bin weiblich männlich

Ich habe nach _____ Semestern in den Master gewechselt.

Ich studiere mit dem Abschluss "Lehramt für ..."

- Grundschule
- Haupt-/Real-/Gesamtschule
- Gymnasium/Gesamtschule
- Berufskolleg
- sonderpädagogische Förderung

zum Zeitpunkt dieser Befragung habe ich ca. _____ Stunden der vorgeschriebenen 250 Stunden an der Schule verbracht.

nach den Erfahrungen im Praxissemester wünsche ich mir für die verbleibenden Semester eine Vertiefung in den Bereichen

| | stimmt genau | stimmt eher | stimmt weniger | stimmt gar nicht |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Fachwissenschaften Fach 1 (bitte nennen) _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Fachwissenschaften Fach 2 (bitte nennen) _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Fachdidaktik Fach 1 (s.o) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Fachdidaktik Fach2 (s.o) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Bildungswissenschaft | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Diagnose | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Reflexion von Unterricht | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Forschungsmethoden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schulentwicklung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Deutsch als Zweitsprache im Fachunterricht | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Individuelle Förderung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Umgang mit Schüler/inne/n mit Behinderung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| eine gezielte Vorbereitung auf die / Begleitung der Masterarbeit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Wissen Sie schon, über welches Thema Sie Ihre Masterarbeit schreiben möchten? ja nein

Wenn ja:

Sie soll eine empirische Arbeit eine Theoriearbeit werden.

Sie soll im Bereich

- Fachwissenschaft des Faches _____
- Fachdidaktik des Faches _____
- Bildungswissenschaft

geschrieben werden.

Bitte geben Sie grob das Thema an:

Das Land NRW hat Standards für die einzelnen Praxisphasen formuliert. ("Die Absolvent/inn/en des Praxissemesters verfügen über die Fähigkeit, ...")

| In wie weit glauben Sie, dass Sie zum jetzigen Zeitpunkt über diese Fähigkeiten verfügen? | schon sehr gut | eher gut | weniger gut | noch gar nicht |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Standard 1: ... grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens auf der Basis von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Standard 2: ... Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung anzuwenden und zu reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Standard 3: ... den Erziehungsauftrag der Schule wahrzunehmen und sich an der Umsetzung zu beteiligen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Standard 4: ... theoriegeleitete Erkundungen im Handlungsfeld Schule zu planen, durchzuführen und auszuwerten sowie aus Erfahrungen in der Praxis Fragestellungen an Theorien zu entwickeln. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Standard 5: ... ein eigenes professionelles Selbstkonzept zu entwickeln. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| Universität: <u>Vorbereitungsseminar</u> in den Bildungswissenschaften | | | | Wie geeignet waren die verschiedenen Lerngelegenheiten im Praxissemester, um die in den Standards beschriebenen Fähigkeiten zu erwerben? | Universität: <u>Vorbereitungsseminar</u> in EINER Ihrer Fachdidaktiken (bitte nennen): _____ | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| sehr geeignet | eher geeignet | weniger geeignet | gar nicht geeignet | | sehr geeignet | eher geeignet | weniger geeignet | gar nicht geeignet |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 1: ... grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens auf der Basis von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 2: ... Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung anzuwenden und zu reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 3: ... den Erziehungsauftrag der Schule wahrzunehmen und sich an der Umsetzung zu beteiligen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 4: ... theoriegeleitete Erkundungen im Handlungsfeld Schule zu planen, durchzuführen und auszuwerten sowie aus Erfahrungen in der Praxis Fragestellungen an Theorien zu entwickeln. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 5: ... ein eigenes professionelles Selbstkonzept zu entwickeln. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| sehr geeignet | eher geeignet | weniger geeignet | gar nicht geeignet | Wie geeignet waren die verschiedenen Lerngelegenheiten im Praxissemester, um die in den Standards beschriebenen Fähigkeiten zu erwerben? | sehr geeignet | eher geeignet | weniger geeignet | gar nicht geeignet |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|---|-----------------------|-----------------------|
| Universität: <u>Begleitseminar</u> in den Bildungswissenschaften | | | | | | Universität: <u>Begleitseminar</u> in der genannten Fachdidaktik (s.o.) | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 1: ... grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens auf der Basis von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 2: ... Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung anzuwenden und zu reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 3: ... den Erziehungsauftrag der Schule wahrzunehmen und sich an der Umsetzung zu beteiligen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 4: ... theoriegeleitete Erkundungen im Handlungsfeld Schule zu planen, durchzuführen und auszuwerten sowie aus Erfahrungen in der Praxis Fragestellungen an Theorien zu entwickeln. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 5: ... ein eigenes professionelles Selbstkonzept zu entwickeln. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ZfsL: <u>Feedback- und Beratungsgespräche</u> mit Seminarlehrer/inne/n | | | | | ZfsL/Schule: <u>Bilanz- und Perspektivgespräch</u> | | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 1: ... grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens auf der Basis von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 2: ... Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung anzuwenden und zu reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 3: ... den Erziehungsauftrag der Schule wahrzunehmen und sich an der Umsetzung zu beteiligen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 4: ... theoriegeleitete Erkundungen im Handlungsfeld Schule zu planen, durchzuführen und auszuwerten sowie aus Erfahrungen in der Praxis Fragestellungen an Theorien zu entwickeln. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 5: ... ein eigenes professionelles Selbstkonzept zu entwickeln. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| sehr geeignet | eher geeignet | weniger geeignet | gar nicht geeignet | Wie geeignet waren die verschiedenen Lerngelegenheiten im Praxissemester, um die in den Standards beschriebenen Fähigkeiten zu erwerben? | sehr geeignet | eher geeignet | weniger geeignet | gar nicht geeignet |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Schule: Unterricht unter Begleitung | | | | | Schule: Feedback- und Beratungsgespräche mit Lehrer/inne/n | | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 1: ... grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens auf der Basis von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 2: ... Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung anzuwenden und zu reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 3: ... den Erziehungsauftrag der Schule wahrzunehmen und sich an der Umsetzung zu beteiligen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 4: ... theoriegeleitete Erkundungen im Handlungsfeld Schule zu planen, durchzuführen und auszuwerten sowie aus Erfahrungen in der Praxis Fragestellungen an Theorien zu entwickeln. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 5: ... ein eigenes professionelles Selbstkonzept zu entwickeln. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schule: Teilnahme an außerunterrichtlichen schulischen Aktivitäten | | | | | Vorbereiten/Verfassen der Berichte zur Modulprüfung | | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 1: ... grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens auf der Basis von Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften zu planen, durchzuführen und zu reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 2: ... Konzepte und Verfahren von Leistungsbeurteilung, pädagogischer Diagnostik und individueller Förderung anzuwenden und zu reflektieren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 3: ... den Erziehungsauftrag der Schule wahrzunehmen und sich an der Umsetzung zu beteiligen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 4: ... theoriegeleitete Erkundungen im Handlungsfeld Schule zu planen, durchzuführen und auszuwerten sowie aus Erfahrungen in der Praxis Fragestellungen an Theorien zu entwickeln. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Standard 5: ... ein eigenes professionelles Selbstkonzept zu entwickeln. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

4.4 Praxissemester, Kohorte 3, Messzeitpunkt 3 (TPM)

Liebe Lehramtsstudierende in der Vorbereitung auf Ihre Praxisphase im Master,

Sie befinden sich derzeit in der letzten großen Praxisphase ihres Lehramtsstudiums.

Wie zu Beginn des Semesters begonnen, sollen heute – nach der Vorbereitung auf die Praxis – Ihre Kenntnisse und Einstellungen wieder von Ihnen eingeschätzt werden.

Erneut danken wir Ihnen sehr herzlich für Ihre mehrfache Mitarbeit bei der Evaluation der Praxisphase im Master und wünschen Ihnen eine Freude und Gewinn bringende Zeit in der Praxis

Ihre Mitarbeiter im

Dortmunder Kompetenzzentrum für Lehrerbildung und Lehr-/Lernforschung (DoKoLL)

Damit wir Ihre heutigen und die späteren Antworten miteinander in Beziehung setzen können, möchten wir Sie zunächst bitten, uns wieder das Kennwort anzugeben, mittels dessen wir die Daten verschiedener Befragungstermine im Auswertungsprogramm einander zuordnen können:

13. Die **beiden** ersten Buchstaben des Vornamens Ihres **Vaters**, z.B. MICHAEL → **MI**
14. Ihr **Geburts**tag, z.B. 6. 3. 1983 → **06**
15. Ihr **Geburts**monat, z.B. 6. 3. 1983 → **03**
16. Die **beiden** ersten Buchstaben des Vornamens Ihrer **Mutter**, z.B. GISELA → **GI**

Dieses Kennwort lässt sich zu jedem Zeitpunkt rekonstruieren, lässt aber gleichzeitig Ihre Person unerkannt (Ihre persönlichen Angaben liegen im Studierendensekretariat, nicht aber im DoKoLL).

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|--|-------|--|--------|--|
| | | | | | | | |
| Vater | | Tag | | Monat | | Mutter | |

Vielen Dank für Ihre Mithilfe

Darüber hinaus benötigen wir zunächst wieder einige Angaben zu Ihrer Person:

Geschlecht weiblich männlich

Ich studiere nach dem Modellversuch 2005 dem LABG 2009

Ich studiere mit dem Abschluss "Lehramt für ..."

- Grundschule
- Haupt-/Real-/Gesamtschule
- Gymnasium/Gesamtschule
- Berufskolleg
- sonderpädagogische Förderung

Kompetenzen und Standards vor der Theorie-Praxisphase

Einiges vom dem, was Sie in der aktuellen Praxis-Phase an Kompetenzen erwartet, haben Sie im Laufe Ihres Studiums einschließlich verschiedener Praktika bereits gelernt, anderes werden Sie in den jetzt besuchten Begleitseminaren gelernt haben, anderes wieder im Kontakt mit den Lehrerkollegien und Schüler/inne/n noch erwerben. Daher ist es überhaupt nicht tragisch, wenn in der folgenden Liste von Kompetenzen Dinge auftauchen, die Sie noch nicht beherrschen.

Unterricht

| zum jetzigen Zeitpunkt kann ich ... | | schon sehr gut | eher gut | weniger gut | noch gar nicht |
|-------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 24. | einzelne Unterrichtsstunden didaktisch begründet planen in meinem Fach 1 (bitte 1 x nennen) _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. | einzelne Unterrichtsstunden didaktisch begründet planen in meinem Fach 2 (bitte 1 x nennen) _____ (Grundschule, Sonderpädagogik: Bitte entscheiden Sie sich hier für ein 2. Ihrer Fächer) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 26. | Lernsituationen Schüler/inne/n gegenüber klar strukturieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. | einzelne Unterrichtsstunden in meinem Fach 1 (s. o.) adressatenspezifisch planen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. | einzelne Unterrichtsstunden in meinen Fach 2 (s. o.) adressatenspezifisch planen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. | Ausgewählte unterrichtliche Handlungssituationen in meinem Fach 1 (s. o.) in der Klasse umsetzen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. | Ausgewählte unterrichtliche Handlungssituationen in meinem Fach 2 (s. o.) in der Klasse umsetzen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 31. | mit Hilfe didaktischer Theorien mein eigenes Vorgehen im Unterricht in meinem Fach 1 (s. o.) kritisch bewerten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 32. | mit Hilfe didaktischer Theorien mein eigenes Vorgehen im Unterricht in meinem Fach 2 (s. o.) kritisch bewerten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 33. | Fachwissen und fachdidaktisches Vorgehen im Unterricht in meinem Fach 1 (s. o.) verbinden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 34. | Fachwissen und fachdidaktisches Vorgehen im Unterricht in meinem Fach 2 (s. o.) verbinden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 35. | Schüler/innen dazu anhalten, ein Thema selbstbestimmt und eigenverantwortlich zu erarbeiten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 36. | mit Schüler/inne/n Fehler so besprechen, dass diese davon profitieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 37. | Lernergebnisse der Schüler/innen gemeinsam mit ihnen diskutieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 38. | Schüler/innen anleiten, gemeinsam mit anderen zu lernen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 39. | mit Schüler/inne/n Strategien erarbeiten, mit denen sie über ihre Lerngewohnheiten nachdenken können | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Diagnose und individuelle Förderung

| | | | | | |
|-----|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 19. | den individuellen Lernstand von Schüler/inne/n erfassen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. | Unterschiedliche Lernvoraussetzungen von Schüler/innen diagnostizieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21. | den Leistungsfortschritt der Schüler/innen mit unterschiedlichen Instrumenten feststellen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. | leistungsschwächere Schüler/innen erkennen und individuell fördern | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. | leistungsstärkeren und besonders begabten Schüler/inne/n differenzierte Aufgaben stellen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. | Schüler/inne/n differenzierte Rückmeldungen geben | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. | Schüler/innen mit Behinderung(en) in den Unterricht einbeziehen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 26. | Schüler/inne/n mit Migrationshintergrund die Inhalte des Fachunterrichts sprachlich vermitteln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. | Leistungen anhand verschiedener Bezugsnormen bewerten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Erziehung

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 19. | mit Eltern über das Lernen und das Verhalten ihrer Kinder sprechen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20. | Eltern über ihre Möglichkeiten beraten, ihre Kinder zu unterstützen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21. | auf Regelverstöße von Schüler/inne/n angemessen reagieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. | Schüler/innen dabei unterstützen, eigenverantwortlich zu handeln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. | Schüler/innen in ihrer Wahrnehmungsfähigkeit unterstützen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. | die Lernfreude von Schüler/innen fördern | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. | Schüler/inne/n Interesse an meinen Fächern vermitteln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 26. | Schüler/innen die Werte unterschiedlicher Kulturen nahebringen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. | Schüler/innen dazu bringen, die Meinung anderer zu achten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Forschendes Lernen

| zum jetzigen Zeitpunkt kann ich ... | | schon sehr gut | eher gut | weniger gut | noch gar nicht |
|-------------------------------------|---|---------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------|
| 9. | theoriegeleitete Erkundungen im schulischen Feld planen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. | Schule theoriegeleitet "beforschen" | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. | Erkundungen/Beobachtungen im Handlungsfeld der Schule auswerten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12. | Theoriewissen anhand praktischer eigener Erfahrungen hinterfragen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Professionelles Selbstkonzept

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 21. | ein vertrauensvolles Verhältnis zu Schüler/inne/n aufbauen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. | eine selbstkritische Haltung einnehmen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. | mit unvorhergesehenen Situationen zurechtkommen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. | mit dem Kollegium fachlich kooperieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. | erlernte Theorieansätze für die Praxis nutzen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 26. | Wissen vermitteln | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. | berufliche Enttäuschungen/Misserfolge ertragen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. | eventuelle Kritik meiner Schüler/innen ernst nehmen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. | auf ein fundiertes Fachwissen zurückgreifen (ich denke hier an das Fach _____) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. | empirische Untersuchungen zum Lehrerberuf auf meine berufliche Entwicklung als Lehrer/in beziehen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Innovieren

| | | | | | |
|-----|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 13. | (Unterrichts- oder Schulentwicklungs-)Projekte an der Schule initiieren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14. | Ergebnisse der Zusammenarbeit mit Lehrer/inne/n bewerten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15. | ein Evaluationsdesign für ein konkretes schulisches Problem bewerten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16. | Kolleg/inn/en für Neuerungen gewinnen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. | ein vorgegebenes Evaluationsinstrument (Interview, Fragebogen, Beobachtung) für ein konkretes schulisches Problem anwenden | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18. | Lehrer/inne/n Instrumente zur Selbstevaluation vorschlagen, wenn sie mir ein konkretes schulisches oder unterrichtliches Problem nennen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |