

Portfolio Praxiselemente

Name, Vorname
Anschrift
Matrikelnummer
Schule des Eignungspraktikums
Zeitraum
Schule des Orientierungspraktikums
Zeitraum
Schule des Berufsfeldpraktikums
Zeitraum
Schule des Praxissemesters
Zeitraum
Schule des Vorbereitungsdienstes
Zeitraum

Portfolio Praxiselemente: Orientierungspraktikum

<p>Standard 1 Die Absolventinnen und Absolventen verfügen über die Fähigkeit, die Komplexität des schulischen Handlungsfelds aus einer professions- und systemorientierten Perspektive zu erkunden.</p>	
Erwerbssituationen	Indikatoren
<p>Zum Beispiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kriteriengestützte und reflektierte Beobachtung von Unterrichtsabläufen/-prozessen, Rollenverhalten von Lehrkräften und Verhalten von Schülerinnen und Schülern • Kriteriengeleitete Interviews und Gespräche mit Lehrerinnen und Lehrern Teilnahme an außerunterrichtlichen Aktivitäten (z. B. an Konferenzen, Elternsprechtagen) und systematische Reflexion • Datenerhebung und -analyse zur Schule und zum soziokulturellen Umfeld • ... 	<p>Ich bin in der Lage...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. grundlegende Elemente schulischen Lehrens und Lernens sowie die Akteure zielgerichtet zu beobachten und die Beobachtungen mit Hilfe verschiedener Verfahren zu dokumentieren sowie 2. Anforderungsprofil und Tätigkeitsspektrum der Lehrkräfte im schulischen Kontext und 3. Schule mit ihrem standortspezifischen Profil und ihrem soziokulturellen Kontext... ...systematisch zu erkunden, die Ergebnisse zu dokumentieren und exemplarisch theoriegeleitet zu analysieren.
<p>Folgendes schulisches Handlungsfeld war für mich bedeutend, weil...</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>Zu diesem Standard füge ich folgende Dokumente bei:</p>	

<p>Standard 2: Die Absolventinnen und Absolventen des Orientierungspraktikums verfügen über die Fähigkeit, erste Beziehungen zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten Situationen herzustellen.</p>	
Erwerbssituationen	Indikatoren
<p>Zum Beispiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtung von individuellen und gruppenbezogenen Lernprozessen, Anwendung ausgewählter Methoden, Instrumente und Verfahren der Diagnostik auf der Basis von ausgewählten Theorien. • Beobachtung, Mitgestaltung und Auswertung ausgewählter Erziehungs-, Lehr- und Lernsituationen auf der Grundlage von Erziehungs- und Bildungstheorien, der allgemeinen Didaktik und empirischer Lehr-Lernforschung. • Aufnahme der Bedingungen und Kontexte des Unterrichts sowie der individuellen Voraussetzungen der Lerngruppen, Planung, Mitgestaltung und Reflexion von unterrichtlichen Lernphasen unter didaktischen Aspekten. • ... 	<p>Ich bin in der Lage...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. individuelle und gruppenbezogene Lernprozesse zu dokumentieren und in angemessener Fachsprache zu beschreiben. 2. individuelle Entwicklungsstände und förderliche Maßnahmen zu erkennen, mitzugestalten und zu reflektieren sowie deren Ertrag in Blick auf die weitere Kompetenzentwicklung zu bedenken. 3. Aspekte eines lernförderlichen Klimas anzuwenden, sie zu kommunizieren und mit der Mentorin/dem Mentor gemeinsame Lehr- und Lernsituationen zu gestalten. 4. in ersten Ansätzen unterrichtliche Voraussetzungen zu klären und vor einem theoretischen Hintergrund Unterrichtsphasen begründet zu planen und eine reflektierte Unterrichtsauswertung vorzulegen.
<p>Folgende Erkenntnis in der Beziehung zwischen bildungswissenschaftlichen Theorieansätzen und konkreten Situationen waren für mich bedeutend, weil...</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>Zu diesem Standard füge ich folgende Dokumente bei:</p>	

Standard 3 Die Absolventinnen und Absolventen des Orientierungspraktikums verfügen über die Fähigkeit, einzelne pädagogische Handlungssituationen mit zu gestalten.

Erwerbssituationen	Indikatoren
<p>Zum Beispiel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situationsanalysen von Unterrichtsgesprächen, von sprachlichen Interaktionen in der Pause, im Klassenraum, von Beziehungsstrukturen einer Lerngruppe • Materialanalyse und -vorbereitung für ausgewählte Unterrichtssituationen wie Wochenplanarbeit, Binnendifferenzierung, Kleingruppenarbeit • Ausgewählte Begleitung von Lernprozessen einzelner Schülerinnen und Schüler oder Schülergruppen • Gezielte Auseinandersetzung mit einem außerunterrichtlichen Handlungsfeld, z.B. durch Mitbetreuung von Arbeitsgruppen, Projekten, Begleitung bei Wandertagen, Mitübernahme von Pausenaufsichten, Teilnahme an Konferenzen und Arbeitskreisen • ... 	<p>Ich bin in der Lage...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. das vor Ort vorhandene Unterrichtsmaterial didaktisch einzuordnen/zu strukturieren und für ausgewiesene Unterrichtsziele zusammen zu stellen. 2. auf der Basis systematisierter Beobachtung unterschiedliche Situationen zu analysieren. 3. außerunterrichtliche Handlungsfelder als Aufgaben von Lehrerinnen und Lehrern zu bestimmen, exemplarisch zu begleiten und kooperativ zu reflektieren. 4. Bedingungen und Möglichkeiten individueller Lernzugänge und Förderung zu bestimmen und unter Anleitung zu erproben sowie zu reflektieren.
<p>Mit Blick auf eine gelingende Verzahnung von Theorie und Praxis war die Mitgestaltung der folgenden pädagogischen Handlungssituation für mich besonders bedeutsam und ertragreich, weil...</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<p>Zu diesem Standard füge ich folgende Dokumente bei:</p>	

Standard 4 Die Absolventinnen und Absolventen verfügen über die Fähigkeit, Aufbau und Ausgestaltung von Studium und eigener professioneller Entwicklung reflektiert mit zu gestalten.

Inhaltliche Reflexion: Bitte schätzen Sie sich am Ende Ihres Orientierungspraktikums selbst ein, inwieweit Sie meinen, das Standard-Ziel erreicht zu haben, indem Sie den Balken entsprechend einfärben.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

(1= geringe Zielerreichung; 10= optimale Zielerreichung)

Situation	Handlungskompetenzen
<p>Zum Beispiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mein Portfolio führen • Persönliche Entwicklungsgespräche führen • Reflexionen (in Kleingruppen) freiwillig durchführen • Handlungsalternativen erproben • ... 	<p>Ich kann kompetent...</p> <ul style="list-style-type: none"> • meine persönlichen Ziele nach jedem Semester reflektieren und auf dieser Basis neue Ziele formulieren. • meine Erfolgsseite darstellen und meine schon erreichten Kompetenzen reflektieren. • meine Wachstumsseite reflektieren und wünschenswerte Erweiterungen meiner Kompetenzen und der Wege, dies zu erreichen, darlegen. • in Studiengruppen eigenständig mein Profil verbessern. • ...

Beispiele zu Aufgabenformaten (Standard 4):

Zu diesem Standard füge ich folgende Dokumente bei:

Bilanzierungsbogen

zum Portfolio Praxiselemente Orientierungspraktikum

- 1. Wie habe ich die Planung meiner Konsequenzen für mein weiteres Studium aus meinem letzten Praktikum, dem Eignungspraktikum, umgesetzt?**
- 2. In welchen Bereichen konnte ich während des Orientierungspraktikums besonders positive Erfahrungen machen? Wo liegen meine Stärken?**
- 3. Welche Aspekte des Berufsfelds Schule habe ich über den Unterricht hinaus kennengelernt?**
- 4. Inwiefern hat das Orientierungspraktikum meine Sicht auf meinen zukünftigen Beruf verändert?**
- 5. Welche Inhalte aus meinen bildungswissenschaftlichen Seminaren waren für mich in meinem Orientierungspraktikum hilfreich?**
- 6. Was ist kurz gefasst das Ergebnis der abschließenden Besprechung des Orientierungspraktikums:**
- 7. Welche(n) Themenschwerpunkt(e) in den Bildungswissenschaften und in den Fachdidaktiken wähle ich im weiteren Studium als Konsequenz aus diesem Orientierungspraktikum?**