

# Lehrerinnen und Lehrer mit Migrationshintergrund. Zur Relevanz eines Merkmals in Theorie, Empirie und Praxis.

---

Bräu, Karin;Georgi, Viola B.; Karakasoglu, Yasemin; Rotter, Carolin (Hrsg.)(2013): Lehrerinnen und Lehrer mit Migrationshintergrund. Zur Relevanz eines Merkmals in Theorie, Empirie und Praxis. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann Verlag.

ISBN: 978-3-8309-2859-1

Signatur: B 14

## Inhalt

Klappentext:

Seit nunmehr fast zehn Jahren wird die bildungspolitische Forderung laut, den Anteil an Lehrkräften mit Migrationshintergrund im deutschen Schulsystem zu erhöhen. Dabei werden an deren biographischen Hintergrund besondere pädagogische und nicht zuletzt integrationspolitische Erwartungen geknüpft. Die Hypothese, dass Lehrkräfte gleichsam allein durch ihre (familiäre) Migrationserfahrung über besondere interkulturelle Kompetenzen verfügen, ist jedoch bislang weder empirisch belegt noch theoretisch fundiert. Mit dieser umfassenden Präsentation aktueller Forschungsergebnisse qualitativer und quantitativer empirischer Studien zu Lehrerbildung und Lehrer-Schüler-Verhältnissen unter migrationsgesellschaftlichen Gegebenheiten möchten die Herausgeberinnen Beiträge leisten, zum einen zum wissenschaftlichen Diskurs um die Relevanz der Kategorie "Migrationshintergrund" im Kontext professionellen Lehrerhandelns und zum anderen zur bildungspolitischen Debatte und zur konzeptionellen Weiterentwicklung der Lehrerbildung unter Migrationsbedingungen. Damit richtet sich der Band sowohl an wissenschaftlich interessierte Praktikerinnen und Praktiker, an bildungspolitische Akteure als auch an Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler sowie an die in der Lehrerausbildung Tätigen.

Inhaltsverzeichnis (Auszüge):

Vielfalt im Lehrerzimmer. Aktuelle bildungspolitische Entwicklungen unter der Frage von Kontinuitäten und Diskontinuitäten.

Lehrkräfte mit Migrationshintergrund als Forschungsgegenstand: Fortschreibung einer Differenzmarkierung?

Professionelle Orientierungen von lehramtsstudierenden mit und ohne Migrationshintergrund im Umgang mit sprachlicher Vielfalt

Macht "Migrationshintergrund" einen Unterschied? Studienmotivation, Ressourcen und Unterstützungsbedarf von Lehramtsstudierenden mit und ohne Migrationshintergrund

Erfahrungen von lehrenden mit Migrationshintergrund mit migrantischen Eltern

Interkulturelle Kompetenz und emotionale Belastung von Lehrkräften mit Migrationshintergrund.

Neue Lehrer braucht das Land. Der Schülercampus "Mehr Migranten werden Lehrer" als Modell zur Rekrutierung von Lehrkräften mit Migrationshintergrund

---

# Article Sources and Contributors

**Lehrerinnen und Lehrer mit Migrationshintergrund. Zur Relevanz eines Merkmals in Theorie, Empirie und Praxis.** *Source:* <https://ews.tu-dortmund.de/wiki/flbib/index.php?oldid=377>  
*Contributors:* Smjjkron