

Lernen in der Zweitsprache

Schmölzer-Eibinger, Sabine (2008): Lernen in der Zweitsprache . Grundlagen und Verfahren der Förderung von Textkompetenz in mehrsprachigen Klassen. Tübingen: Gunter Narr Verlag.

ISBN 978-3-8233-6376-7

ISSN 1860-7373

Signatur: DoKoLL S 4

Inhalt

Klappentext:

"Die Wissensvermittlung in Schule und Bildungseinrichtungen erfolgt überwiegend durch die Arbeit mit und an Texten. Textkompetenz ist daher eine Schlüsselkompetenz, die die Bildungs- und Zukunftschancen des Einzelnen in unserer Gesellschaft grundlegend beeinflusst. Für Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund ist fehlende Textkompetenz eine der Hauptursachen für schulisches Scheitern. In diesem Buch werden die Grundlagen, Zusammenhänge und Faktoren untersucht, die bei der Entwicklung und Förderung von Textkompetenz in der Zweitsprache eine Rolle spielen. Die Ergebnisse dieser Arbeit lassen bisher vorherrschende Konzepte zur Förderung von Zweitsprachenlernenden in mehrsprachigen Klassen in einem völlig neuen Licht erscheinen. Die Autorin stellt auf diese Analysen aufbauend ihr Konzept der Literalen Didaktik vor: Ein theoretisch fundiertes und in der Praxis einfach umsetzbares didaktisches Instrumentarium zur Förderung von Textkompetenz, dessen Prinzipien und Verfahren in allem Unterrichtsfächern flexibel anwendbar und über die Förderung der Textkompetenz von Zweitsprachenlernenden in mehrsprachigen Klassen hinaus auch für zahlreiche andere Lernkontexte geeignet sind."

Inhaltsverzeichnis (Auszüge):

Teil 1: Textkompetenz als Instrument des Lernens in der Zweitsprache

1. Frühe literale Entwicklung und Förderung
2. Der schulische Sprach- und Denkstil
3. Literalität und Gesellschaft
4. Die Rolle der Erstsprache für das zweitsprachliche Lernen
5. Kognitive Implikationen des textbasierten Wissenserwerbs
6. Texte als Momentaufnahmen von Textkompetenz
7. Textkompetenz und der Prozess der Textproduktion
8. Stadien der literalen Entwicklung
9. Indikatoren für Textkompetenz

Teil2: Die literale Didaktik

1. Ausgangslage: Unterrichtsprobleme und didaktische Lösungen
 2. Die Ziele der Literalen Didaktik
 3. Die Prinzipien der Literalen Didaktik
 4. Das 3-Phasen-Modell zur Förderung von Textkompetenz
 5. Aufgabentypologie zur Förderung von Textkompetenz
-

Article Sources and Contributors

Lernen in der Zweitsprache *Source:* <https://ews.tu-dortmund.de/wiki/flbib/index.php?oldid=248> *Contributors:* Smjjkron, Smkhpete